

Занятия для детей: «Как учить уроки?»

Цель: создание условий для развития положительной мотивации к учебным занятиям.

Задачи:

- 1) диагностировать способы выполнения домашнего задания детьми;
- 2) познакомить детей с правилами выполнения домашнего задания;
- 3) показать важность и нужность выполнения домашних работ.

Ход занятия:

Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте ребята. Я очень рада вас вновь видеть.

Приветствие (игра)

Цель:

- установление контакта с детьми;
- снятие эмоционального напряжения.

Инструкция

Когда встречаются знакомые люди, они здороваются. Мы с вами тоже сейчас поздороваемся. Но, так занятие наше необычное, то и здороваться мы будем необычно. У меня есть три «ладони». Они окрашены в разный цвет. Это условный сигнал. Когда я показываю синюю «ладонь» – все здороваются левым плечом. Когда я показываю жёлтую «ладонь» – все здороваются мизинцами рук, а если я показываю красную «ладонь» – все здороваются правым локтем. Давайте попробуем.

Ведущий: -Тема нашего сегодняшнего занятия «**Как учить уроки?**». На этом занятии мы познакомимся с тем, как можно подружиться со школой.

- Как подружиться со школой? Вот так вопрос, скажете вы.

– Неужели со школой можно подружиться?

- Ещё как можно!!! Для чего мы ходим в школу?

- Чтобы учиться!

- А как учиться?

Конечно же, хорошо!!! А как учиться, чтобы учиться хорошо? Родители, учителя, ваши старшие братья и сёстры наверняка давали вам множество советов: будь усидчив, на уроках внимательно слушай объяснения учителя, выполняя домашние задания, не отвлекайся на посторонние дела, соблюдай режим дня и так далее и так далее.

Ведущий: - Всё это, конечно же, правильно, только почему же так часто эти советы не помогают? Почему, например, можно весь день просидеть над стихотворением и так и не выучить его наизусть; почему сразу опускаются руки при виде математической формулы, и начинает болеть голова от иностранного языка; почему никак не лезут в голову исторические даты и имена? Почему школьные предметы делятся на интересные и неинтересные, на любимые и нелюбимые, на сложные и простые? Наверное, многие из вас

хотели бы найти ответы на эти вопросы. Наше занятие поможет вам в этом. И вы подружитесь со школой!

Игра «Может и должен»

Цель: осознание детьми значимости школы

Ведущий: -Давайте попробуем выяснить, чем же должен заниматься ученик в школе. Для этого мы поиграем в игру «Может и должен».

Инструкция

Запись на флип-чарте

Составляем таблицу:

Ученик в школе должен	Ученик в школе может
-----------------------	----------------------

Количество строк – до 10. Каждый ученик называет свои варианты, не повторяясь.. Важно подвести ребят к тому, чтобы они самостоятельно сделали вывод о том, для чего же нужно ходить в школу.

Ведущий: -Может быть, школа станет вашим лучшим другом, конечно, при условии, что каждый из вас будет **внимательным** на уроках и **старательным** при выполнении заданий и упражнений. А о внимании мы поговорим сегодня.

- Как вы хотите учиться?

- Ну, конечно же, без двоек, по меньшей мере, с тройками. А некоторым ребятам троек мало, они хотят получать « 4» и « 5».

И в этом случае каждый должен что-то уметь, должен чему-нибудь научиться, в том числе - делать уроки.

- Второй вопрос: как вы хотите делать уроки - дольше или быстрее?

- Ясное дело – быстрее.

- А знаете ли вы о том, что:

Если ты внимателен на уроке – даже когда урок скучный, даже когда учитель не очень ясно объясняет,- даже тогда твой мозг много легче «привыкает» к данному предмету и легче его усваивает. Даже ты сам, часто не зная, почему, вдруг чувствуешь: умею, знаю, могу!

Если ты внимателен на уроке, твоя память при подготовке домашних заданий работает намного лучше, точнее. А ты лучше мыслишь! Или уроки делаешь быстрее.

Конечно, на уроке трудно не отвлекаться (то собака залаяла, то на парте кто-то что-то нарисовал, то сосед говорит какие-то вещи, ...)

Групповая работа «Как быть внимательным?»

Инструкция

ПАМЯТКА

1. Надо **х о т е т ь** быть внимательным!

2. Нельзя быть внимательным без перерыва **одинаково** в течение всех сорока минут урока. Наше внимание всегда колеблется – то оно слабое, то сильное. Поэтому на уроке, если ты хочешь быть внимательным в самые важные моменты, когда учитель объясняет самое важное, ты должен на короткое время «уменьшить» свое внимание в те моменты, когда объяснения менее важны. Это не значит, что нужно сразу болтать или думать о чём-то постороннем, нет! Но можно исправить что-нибудь в тетради, посмотреть на кого –нибудь в классе, не уходя от темы урока. Таким способом, попеременно немного ослабляя и усиливая внимание, его можно удержать в течение всего урока.

3. Используй перемены! Перемены даются для того, чтобы бегать, прыгать, скакать, кричать, играть и так далее (конечно, соблюдая правила «дорожного движения» в школе). Но не думать, не говорить об уроках! Ни при каких условиях! Не сидеть за партами! Не стоять у стены!
Движение! Движение! Движение!

Игра «Запретный номер»

Инструкция

Выбирается определенное число, например 4. Все встают в круг и по очереди считают: 1, 2, 3,... Четвёртый человек должен вместо числа 4 хлопнуть в ладоши. И так продолжается дальше, до следующего числа, кратного 4.

Кто ошибся – выбывает из игры.

Опрос.

Анкета для учащихся:

1. *Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?*

- *Делаю уроки;*
- *Отдыхаю;*
- *Играю в компьютер;*
- *Сплю, помогаю родителям.*

2. *Уроки садишься делать сам или заставляют?*

3. *Кто помогает тебе готовить уроки? (сам, никто, интернет, решебник);*

4. *В чем заключается эта помощь?*

5. *Как долго ты выполняешь домашние задания?*

6. *О чём спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы? (как дела? Что получил? Как прошёл день? Покажи дневник...другие варианты)*

7. *С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?*

8. *Какие предметы ты готовишь с трудом?*

9. *Бывает ли так, что ты вообще не выполняешь домашнее задание?*

10. *Как поступают родители, когда ты приходишь домой с двойкой?*

11. *Как ты оцениваешь свои успехи?*

12. *Зачем ты учишься?*

Мозговой штурм «Для чего нужны домашние задания».

Цель: диагностировать способы выполнения домашнего задания детьми.

Инструкция.

Организуется дискуссия по вопросам:

- Для чего учителя задают домашнее задание?
- Нужно ли делать уроки дома?
- Много ли задают домашних заданий?
- По каким предметам задают больше всего?
- А по каким не задают?
- Всегда ли выполняете домашнее задание?
- Сколько времени вы тратите на выполнение домашних заданий?
- Какие уроки вы делаете сначала, а какие потом?
- Как вы выполняете устные задания?
- Что делать, если не записал или не понял, как выполнять домашнее задание.

Беседа о правилах выполнения домашнего задания.

Цель: познакомить детей с правилами выполнения домашнего задания.

Ведущий: -Ребята, а как вы думаете, домашнее задание надо выполнять сразу по приходу из школы? И почему?

Инструкция

Не нужно начинать делать уроки сразу после прихода из школы. Перерыв должен быть не менее двух часов. За это время вы сможете усвоить информацию, которую получили за время пребывания на занятиях. Лучше в этот период немного поспать, заняться спортом или погулять. Деятельность должна быть связана с подвижной нагрузкой, а не с умственными вещами.

Ведущий: -А как вы думаете, сначала надо выполнить письменное задание или устное?

Инструкция

Что бы материал усваивался лучше Важно переключать внимание, чередовать деятельность. Если выполняете письменные задания, время от времени переходите к устным, и наоборот. Через 40 минут займитесь чем-то активным, например, побегайте или пройдитесь. Перемены важно устраивать и дома.

Ведущий: -А как вы думаете можно организовать свой отдых между уроками?

Инструкция

Выполнение уроков чередуйте с отдыхом, но помните, что телевизор или интернет — это тоже умственная деятельность. Если им уделять время между занятиями, мозг не отдохнет. Лучше выбрать пробежку, прогулку на свежем воздухе, игру с мячом, активные занятия с собакой или другими

детьми. Поэтому можно разделить уроки на две части, выполнить первую, затем пойти погулять, а потом завершить домашнюю работу.

Начните выполнение уроков с чего-то простого, и постепенно переходите к сложному. Определите последовательность выполнения домашнего задания для себя лично, придерживайтесь ее постоянно, это поможет быстрее выполнять все задания.

Ведущий: -А вы знаете как лучше учить большой объем материала?

Инструкция

Если требуется запомнить большой объем материала, разделите его на части. Стихотворение можно учить по четверостишиям, а большие тексты - разбить по абзацам. Усвоив одну часть, проговорите ее вслух несколько раз, потом отвлекитесь на что-нибудь, и через 10 минут расскажите все снова. Начинать учить следующий кусочек можно только после перерыва. Мозг легче усваивает небольшие объемы данных, а вот огромные куски он имеет свойство забывать.

Обучающее стихотворение.

Цель: показать важность и нужность выполнения домашних работ.

Инструкция.

Ведущий читает стихотворение Агнии Барто «Серёжа учит уроки».

Серёжа учит уроки

Серёжа взял свою тетрадь —

Решил учить уроки:

Озера начал повторять

И горы на востоке.

Но тут как раз пришел монтер.

Серёжа начал разговор

О пробках, о проводке.

Через минуту знал монтер,

Как нужно прыгать с лодки,

И что Серёже десять лет,

И что в душе он летчик.

Но вот уже зажегся свет

И заработал счетчик.

Серёжа взял свою тетрадь —

Решил учить уроки:

Озера начал повторять

И горы на востоке.

Но вдруг увидел он в окно,
Что двор сухой и чистый,
Что дождик кончился давно
И вышли футболисты.

Он отложил свою тетрадь.
Озера могут подождать.

Он был, конечно, вратарем,
Пришел домой не скоро,
Часам примерно к четырем
Он вспомнил про озера.

Он взял опять свою тетрадь —
Решил учить уроки:
Озера начал повторять
И горы на востоке.

Но тут Алеша, младший брат,
Сломал Сережин самокат.

Пришлось чинить два колеса
На этом самокате.
Он с ним возился полчаса
И покатался кстати.

Но вот Сережина тетрадь
В десятый раз открыта.

— Как много стали задавать! —
Вдруг он сказал сердито.
Сижу над книжкой до сих пор
И все не выучил озёр.

Ребята, а как вы думаете, что Сережа делал не правильно? (беседа с ребятами). Молодцы, все сегодня очень хорошо поработали! До свиданья и до новых встреч!

Окончание занятия. Рефлексия.

- Понравилось ли занятие?

- Что ты взял себе на заметку?

Важно, чтобы каждый ребёнок высказался.

Анкета для учащихся:

1. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?

- Делаю уроки;
- Отдыхаю;
- Играю в компьютер;
- Сплю, помогаю родителям.

2. Уроки садишься делать сам или заставляют?

3. Кто помогает тебе готовить уроки? (сам, никто, интернет, решебник);

4. В чем заключается эта помощь?

5. Как долго ты выполняешь домашние задания?

6. О чём спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы? (как дела? Что получил? Как прошёл день? Покажи дневник... другие варианты)

7. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?

8. Какие предметы ты готовишь с трудом?

9. Бывает ли так, что ты вообще не выполняешь домашнее задание?

10. Как поступают родители, когда ты приходишь домой с двойкой?

11. Как ты оцениваешь свои успехи?

12. Зачем ты учишься?