



УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБУ «Центр по оказанию
психолого-педагогических услуг «Заворонежский»
Е.Л. Душанина
в 10.01.2021 г.

Приложение к приказу ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский»
от 10.01.2021, № 1

Программа

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

«Школа приемного родителя»

Срок реализации: бессрочно

По материалам программы
Управление образования и науки Тамбовской области, 2020г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2020г.

Составители: Т.В. Летуновская
Н.Ю. Грачева

Тамбовское областное государственное бюджетное
учреждение «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский»

Пояснительная записка

Программа разработана для психолого-педагогической и социальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с освещением юридических вопросов. Основной упор в обучении кандидатов делается на устройство детей, у которых есть братья и сестры, на детей подросткового возраста и имеющих проблемы со здоровьем.

Подготовка по программе ведется с применением инновационной технологии АНО ДПО «Вектор», направленной на профилактику возвратов детей из замещающих семей и которая позволяет выявить и отработать имеющиеся риски в процессе занятий с кандидатами в принимающие родители.

Цель программы: комплексная психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка граждан к осуществлению функции замещающего родителя, к созданию благоприятных условий развития ребенка, защите его прав и интересов; профилактика вторичного сиротства.

Задачи:

1) оказание помощи кандидатам в приёмные родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, в выборе формы устройства ребёнка на воспитания в семью, выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка,

2) оказание помощи в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми приемные родители могут встретиться в процессе воспитания приёмного ребёнка, ответственности приёмных родителей;

3) ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

4) формирование у кандидатов в приёмные родители знаний в области детской психологии, развития ребёнка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, в т.ч. пренебрежения нуждами ребёнка, разлуки с биологической семьёй, горя и потери) на его психофизическое развитие и поведение;

5) формирование у слушателей представления о семье, как о системе и её изменениях после появления ребёнка;

6) ознакомление будущих приемных родителей с особенностями протекания периода адаптации ребёнка в семье, а так же с причинами «трудного» поведения ребёнка и способами преодоления такого поведения;

7) ознакомление кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребёнка и организации его безопасного воспитания;

8) обеспечение освоения навыков, необходимых для успешного воспитания и социализации ребенка-сироты в семье (в т.ч. сиблингов, детей подросткового возраста, детей с ОВЗ);

9) ознакомление слушателей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приёмных семей;

10) оказание психолого-педагогической поддержки в процессе подготовки.

Формы организации занятий:

Обучение проводится в очной или очно-заочной форме, а также с использованием дистанционного обучения.

Программа состоит из 14 разделов, каждый из которых включает в себя занятия состоящие из теоретической и практической части, общая продолжительность занятий 80 часов.

Занятия ведут педагог-психолог и социальный педагог Центра сопровождения замещающих семей.

На первом занятии предусмотрено прохождение психологического обследования по программам компьютерной обработки и тестирования «Амалтея».

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам. Особенно эффективно усваивается лекционный материал при включении в занятие просмотра обучающих фильмов с дальнейшим обсуждением увиденного и работу с метафорическими картами «Генезис».

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В программе используется психологическая настольная игра «7 граней успешного родительства», которая позволяет за небольшой отрезок времени в игровом формате повысить уровень профессиональных компетенций принимающих родителей.

В течение всех занятий программы специалистами используется инновационная технология «Индивидуализация подготовки и сопровождения замещающих семей» (АНО ДПО «Вектор» г. Пермь) прорабатывающая факторы риска по отдельным критериям и степени выраженности, что позволяет кандидатам самостоятельно обнаружить возможные риски и качественно проработать их со специалистами в процессе обучения (*в Учебном плане критерии факторов риска указаны так – ФР I*).

По окончании курса подготовки проводится итоговое тестирование, по результатам которого слушателям Школы приемных родителей выдается Свидетельство о прохождении подготовки.

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекции,
- семинары-тренинги,
- индивидуальное консультирование.

Ожидаемые результаты:

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, после её завершения должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности как замещающих родителей в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Лекции	Семинары - тренинги	Индивидуальное консультирование	
1	Вводное занятие по подготовке кандидатов в приемные родители (ФР I, II).	4	2		2	Структурированное интервью
2	Потребности развития ребенка (ФР I, VI, VII).	8	2	6		Рабочая тетрадь
3	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей (ФР VI, VII).	4	2	2		Рабочая тетрадь
4	Жестокое обращение и диспропорции развития ребенка (ФР II, IV, VII).	10	4	4	2	
5	Поддержка ребенка, пережившего горе и потерю (ФР IV, VI, VII).	8	2	6		Рабочая тетрадь
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (ФР IV, VI).	8	2	6		
7	«Трудное» поведение приемного ребенка (ФР II, IV, V, VI, VII).	10	4	6		

8	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка (ФР II, VI).	6	2	4		Рабочая тетрадь
9	Особенности полового развития и воспитания детей (ФР II, IV, V, VI).	8	2	6		
10	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка (ФР II, III, IV, V).	6	2	4		
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (ФР V).	3	3			
12	Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (ФР III, V).	2	2			
13	Финансовая грамотность приемных родителей (ФР II, V)	1				
14	Условия выбора ребенка. Подведение итогов освоения курса программы, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью (ФР I, II).	2			2	Тестирование, собеседование
	Всего	80	30	44	6	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Лекции	Семинары - тренинги	Индивидуальное консультирование	
1.	Вводное занятие по подготовке кандидатов в приемные родители.	4	2		2	
1.1	Первичное консультирование. Знакомство с потенциальной приемной семьей.	1			1	Структурированное интервью
1.2	Психологическое обследование кандидатов в приемные родители.	1			1	Тестирование
1.3	Содержание, цели, этапы освоения программы подготовки кандидатов в приемные родители.	1	1			

1.4	Особенности различных систем устройства ребенка в семью.	1	1			
2.	Потребности развития ребенка.	8	2	6		
2.1	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.	5	2	3		
2.2	Понятие о мотивации приемных родителей. Взаимодействие с биологическими родителями.	3		3		Рабочая тетрадь
3.	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.	4	2	2		
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Возрастные кризисы.	2	1	1		Рабочая тетрадь
3.2	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, заболевания и наследственность.	2	1	1		
4.	Жестокое обращение и диспропорции развития ребенка.	10	4	4	2	
4.1	Виды жестокого обращения и их последствия для развития ребенка.	4	2	2		
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.	3	1	2	1	
4.3	Диспропорции развития ребенка.	3	1		1	
5.	Поддержка ребенка, пережившего горе и потерю.	8	2	6		
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.	2		2		Рабочая тетрадь
5.2	Нарушение привязанности.	3	1	2		
5.3	Переживание горя и потери ребенком.	3	1	2		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	8	2	6		
6.1	Этапы и трудности адаптации.	4	1	3		
6.2	Тайна усыновления.	2		2		
6.3	Книга жизни ребенка.	2	1	1		
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка.	10	4	6		
7.1	Причины трудного поведения детей и подростков.	6	2	4		

7.2	Умение понимать и вызывать изменения в поведении ребенка.	4	2	2		
8.	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.	6	2	4		
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды.	2	1	1		Рабочая тетрадь
8.2	Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.	4	1	3		
9.	Особенности полового развития и воспитания детей.	8	2	6		
9.1	Права детей и безопасное половое воспитание.	4	1	3		
9.2	Нормы и отклонения в поведении детей. Половая идентичность.	4	1	3		
10.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.	6	2	4		
10.1	Стабильность семейных отношений и влияние родителей на формирование личности и характер ребенка.	2		2		
10.2	Семья как реабилитирующая среда.	4	2	2		
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3	3			
12.	Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее взаимодействие с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	2	2			
13.	Финансовая грамотность приемных родителей.	1	1			Рабочая тетрадь
14.	Условия выбора ребенка. Подведение итогов освоения курса программы, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.	2			2	Тестирование, собеседование
	Всего	80	30	44	6	

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие по подготовке кандидатов в приемные родители.

Включает темы:

Первичное консультирование.

Знакомство с потенциальной приемной семьёй.

Знакомство со специалистами, заполнение документов. Заполнение анкеты-интервью. Индивидуальное собеседование по структурированному интервью. Определение готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологическое обследование кандидатов в приемные родители.

Индивидуальное психологическое обследование кандидата в приемные родители (Многофакторный опросник Р. Кеттелла, Диагностика родительства Р.В Овчаровой, Диагностика родительно-детских отношений). Индивидуальное консультирование по итогам проведенных диагностик.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Стабильность и качество межличностных отношений».

Содержание, цели, этапы освоения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Изучение содержания, цели и этапов проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители; знакомство с задачами подготовки. Создание групповой атмосферы, условий, способствующих эффективной работе. Работа в команде, построение партнерских взаимоотношений.

Особенности различных систем устройства ребенка в семью.

Выбор формы устройства ребенка на воспитание в семью. Отборочно-подготовительный процесс. Знакомство с «Рабочей тетрадью». Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей».

Раздел 2. Потребности развития ребенка.

Включает темы:

Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Изучение потребностей развития ребенка.

Изучение кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать; к чему приводят нереализованные потребности?

Просмотр фильма «Ранние отношения».

Изучение понятия компетентность, формирование у кандидатов представления о качествах и компетенциях приемного родителя.

Работа с факторами риска - «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию».

Понятие о мотивации приемных родителей. Взаимодействие с биологическими родителями.

Знакомство с основными мифами о приемных детях. Работа с опросником «Мотивация создания замещающей семьи».

Отношения ребенка к своим кровным родителям, отношение приемных

родителей к кровным родственникам приемного ребенка.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей».

Раздел 3. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.

Включает темы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Возрастные кризисы.

Изучение этапов возрастного развития, представление о трудностях и преимуществах каждого возраста. Представление об иерархии потребностей по А. Маслоу.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради».

Работа с факторами риска - «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию».

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, заболевания и наследственность.

Изучение групп здоровья; заболевания детей дошкольного и школьного возраста; наследственные и врожденные заболевания.

Работа с факторами риска - «Родительские навыки».

Раздел 4. Жестокое обращение и диспропорции развития ребенка.

Включает темы:

Виды жестокого обращения и их последствия для развития ребенка.

Знакомство кандидатов с травмами, какие могли быть в жизни ребенка, как они могли отразиться на его развитии. Работа с детскими рисунками.

Право ребенка на конфиденциальность.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Эмпатия и способность к пониманию».

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Участие в тренинге опытного приемного родителя. Рассказ о том, какие проблемы были у ребенка на момент прихода в семью, как родитель с ними справлялся, каким ребенок стал в настоящее время.

Диспропорции развития ребенка.

Изучение диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение; детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ВИЧ-инфекцией.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом».

Раздел 5. Поддержка ребенка, пережившего горе и потерю.

Включает темы:

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.

Выполнение задания в рабочей тетради.

Нарушение привязанности.

Ознакомление потенциальных родителей с проявлениями нарушенной привязанности, с причинами возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Работа с карточками.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию»

Переживание горя и потери ребенком.

Знакомство с понятием «горя и потери» в жизни ребёнка. Изучение стадий переживания горя. Помощь ребенку, пережившему потерю.

Работа с карточками.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию»

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Включает темы:

Этапы и трудности адаптации.

Знакомство кандидатов с особенностями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с этапами адаптации ребенка в семье, с возможными трудностями, которые могут возникнуть на каждом из этапов. Изучение способов преодоления трудностей адаптации. Проведение промежуточного тестирования – «Адаптация».

Работа с факторами риска – «Родительские навыки», «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом».

Тайна усыновления.

Изучение реальных и мнимых преимуществ и сложностей усыновления; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Работа с факторами риска – «Родительские навыки», «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом».

Книга жизни ребенка.

Знакомство кандидатов с «Книгой жизни ребенка», просмотр презентации, основные приемы составления "Книги жизни ребенка".

Работа с факторами риска – «Родительские навыки»

Раздел 7. «Трудное» поведение ребенка.

Включает темы:

Причины трудного поведения детей и подростков.

Знакомство с формами "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение.

Просмотр фильмов: «Удаленные», «Удаленные 2», «Дар».

Работа с таблицами по теме.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию».

Умение понимать и вызывать изменения в поведении ребенка.

Рассмотрение способов реагирования на «трудное» поведение ребенка. Обсуждение как собственный опыт кандидатов влияет на их отношение к «трудным» детям и подросткам. Выявление слабых сторон кандидата в приемные родители.

Работа с карточками.

Работа с факторами риска – «Стабильность и качество межличностных отношений», «Семья как открытая и функциональная система», «Родительские навыки», «Эмпатия и способность к пониманию».

Раздел 8. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Включает темы:

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды.

Оценивание возможных рисков для жизни, здоровья, психологического благополучия ребенка; создание безопасной среды обитания.

Разбор ситуаций. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Родительские навыки».

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Рассмотрение рекомендаций по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками.

Работа с карточками.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Родительские навыки».

Раздел 9. Особенности полового развития и воспитания детей.

Включает темы:

Права детей и безопасное половое воспитание.

Знакомство с правами детей и подростков.

Важность роли семьи в воспитании полового поведения ребенка.

Изучение методов и приемов полового воспитания в семье.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Родительские навыки», «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Семья как открытая и функциональная система».

Нормы и отклонения в поведении детей. Половая идентичность.

Знакомство с признаками нормального сексуального поведения у детей.

Изучение способов защиты ребенка от сексуального насилия.

Работа с таблицей.

Разбор случаев.

Раздел 10. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Включает темы:

Стабильность семейных отношений и влияние родителей на формирование личности и характер ребенка.

Представление о сложности и многогранности понятия «семья». Изучение условий успешного семейного воспитания. Выяснение роли авторитета родителей в воспитании.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Стабильность и качество межличностных отношений»,

Семья как реабилитирующая среда.

Знакомство с законами семьи по Хеллингеру. Выяснение традиций, укладов семьи. Установление связи между потребностями ребенка и возможностями семьи.

Работа с карточками.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом», «Семья как открытая и функциональная система».

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.

Рассмотрение тем: права и обязанности приемных родителей; социальные гарантии детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита жилищных и иных прав приемного ребенка.

Работа с факторами риска – «Семья как открытая и функциональная система»

Раздел 12. Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семье.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей, в том числе воспитывающих детей-инвалидов, в месте проживания семьи.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Работа с факторами риска – «Стабильность и качество межличностных отношений», «Семья как открытая и функциональная система»

Раздел 13. Финансовая грамотность приемных родителей.

Рассмотрение основных проблем финансового характера, способов их преодоления, планирование семейного бюджета. Знакомство с основными правилами пользования кредитами. Обсуждение способов экономии денежных средств.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости

родителей», «Семья как открытая и функциональная система».

Раздел 14. Условия выбора ребенка. Подведение итогов освоения курса программы, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Выполнение упражнения «Условия выбора ребенка».

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей», «Семья как открытая и функциональная система», «Родительские навыки», «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом».

Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; прохождение итогового теста; вручение свидетельства. Консультирование по запросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука принимающего родителя: пособие для родителей. Калуга: Ноосфера, 2010.
2. Варенкова Л.С. Методические разработки занятий Школы приемного родителя. – <http://refdb.ru>
3. Всё начинается с любви...: методические рекомендации для настоящих родителей. Уфа: Астарт, 2009.
4. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. - СПб.: Питер, 2008.- (Практическая психология).
5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. - СПб.: Речь, 2007.
6. Замещающая семья: опыт, проблемы, перспективы. Материалы областной конференции замещающих семей Тамбовской области, Тамбов, 2008.
7. Замещающая семья в современном обществе. Материалы областной конференции замещающих семей Тамбовской области, Тамбов, 2010.
8. Комплексный подход в работе с приёмной семьёй. Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приёмных родителей. -М.:БФ «Здесь и сейчас», 2012.
9. Куфтяк Е.В. Замещающий родитель: от кандидата к профессионалу/Кострама:2010
10. Методические материалы по подготовке приёмных родителей. - СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006.
11. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих /Под ред. Смыкало Л.В.- СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010.
12. Организация эффективной работы служб по устройству детей в семью/Авт.-сост. А.А. Вахрушева, Т.В. Илясова, Л.А. Мареева, Е.В. Сорокина, И.А. Черемисина; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». – Тамбов, 2011.
13. Организация эффективной работы служб по устройству детей в семью/Авт.-сост. А.А. Вахрушева, Т.В. Илясова, Л.А. Мареева, Е.В. Сорокина, И.А. Черемисина; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». – Тамбов, 2012.
14. Организация эффективной работы служб по устройству детей в семью/Авт.-сост. А.А. Вахрушева, Т.В. Илясова, Л.А. Мареева, Е.В. Сорокина, И.А. Черемисина; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». – Тамбов, 2013.
15. Петрановская Л. «Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения» Пособие для приемных родителей. – М. Студио – Диалог, 2010.
16. Родителям о воспитании: пособие для родителей/сост. И.Б. Шелпакова, 17. О.С. Николаева. ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Тамбов: Принт – Сервис, 2015.