



Шиповская Ж.В.

## ДОСУГ КАК ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально-педагогической поддержки ребенка, имеющего отклонения в поведении. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост числа подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес подростковый рэкет, продажа наркотиков и многое другое. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют такие специальные термины, как «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, повинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.к. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток) [1, с. 27].

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психо-социального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте [3, с. 7].

Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.), выполняющих функции институтов социализации.

К социально-психологическим характеристикам детей и подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на форми-



рование поведенческой стратегии подростка, способы ассоциации им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Временные формы психосоциальной дезадаптации могут также быть вызваны различными конфликтными ситуациями в школе, со сверстниками, переживаниями первой влюбленности и т.д. Преодоление психосоциальной дезадаптации подростка прежде всего требует большого педагогического такта взрослых, учителей и родителей [4, с. 17].

При социальной запущенности наряду с асоциальным поведением резко деформируется система ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентаций, социальных установок, формируется негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым доходам и "красивой жизни" за счет сомнительных и незаконных средств к существованию [3, с. 46].

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Одной из форм профилактики девиантного поведения является организация детского досуга. Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. В понятие «досуг» входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств сущностных сил человека и оптимизации социо-культурной среды, окружающей его. Процесс функционирования КДД можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиться.

В содержательном плане структура досуга включает общение; спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.).

Наиболее распространенные формы организации досуга выступает клубная деятельность. Она активно используется педагогами дополнительного образования, как в целях профилактики, так и социальной реабилитации и коррекции.



Клубная деятельность организуется на принципах добровольности объединения людей с общими интересами, а так же самодеятельности и самоуправления, учета их возрастных и социокультурных особенностей. Следует прислушаться к рекомендациям одного из первых организаторов досуговых клубных объединений С.Т. Шацкого: чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которых детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы.

Еще одной использованной организационной формой, используемой дополнительной образовательной деятельности, является кружковая (мастерские, секции и т.п.) и студийная (детские творческие коллектизы, любительские объединения и т.п.) работа. Кружок – объединение любителей той или иной деятельности, во главе которого стоит профессиональный педагог или специалист по профилю кружка. В отличие от клуба, кружок всегда представляет собой структурное подразделение какого-либо учреждения (образовательного, учреждения дополнительного образования, центра досуга и т.п.). Студия, объединяя одаренную молодежь, несет в себе элемент профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

По мнению Ю.В. Васильковой, отличительными особенностями методики организации досуговой деятельности детей и подростков выступают:

- активное использование различных видов соревнования;
- обязательная оценка результатов деятельности в целях поощрения и стимулирования активности;
- использования механизмов лидерства, с помощью которых можно добиться единства группы, способствовать установлению коллективистских отношений;
- стимулирования внутригрупповой сплоченности;
- сочетания групповой и индивидуальной работы.

Известно, что степень открытости (закрытости) места, где живет и учится ребенок, во многом определяет развитие воспитанников. У воспитанников детских интернатных учреждений отсутствуют типичные для обычных детей социализаторы – семья, родственники, личные и родительские друзья и знакомые, соседи, двор. При этом сужается не только круг общения (а значит – и обмен информацией, ролями), но и стартовые возможности к развитию.

Одним из элементов социальной адаптации воспитанников детских интернатных учреждений является создание базы дополнительного образования, чтобы у каждого ребенка была возможность развить творческий потенциал, выразить себя в художественной деятельности.

На базе ТОГБОУ «Заворонежский детский дом» работают различные творческие объединения как для мальчиков, так и для девочек («Художественное вязание», шахматный клуб «Белая ладья», спортивный клуб «Торпедо-Факел», мастерская «Волшебный сундучок» и др.). Кроме этого, воспитанники детского дома имеют возможность посещать кружки в Заворонежской средней школе.

Творческие объединения призваны помочь ребенку адаптироваться в жизни, эффективно организовать досуг воспитанников, способствовать их нравственному, физическому развитию и духовному совершенству.



Для получения информации о занятости воспитанников во внеурочное время и их увлечениях проводится анкетирование, анализ которого показывает, что большая часть воспитанников в свободное время предпочитают играть в компьютерные игры и смотреть телевизор (по 77,1 %), а также гулять на улице с друзьями (71,4 %). Однако следует отметить, что детям нравится ездить на экскурсии (68,6 %), заниматься спортом и ходить в турпоходы (62,9 %), рисовать и играть в настольные игры (48,6 %).

Однако следует отметить, что сами воспитанники не всегда стремятся сделать свою жизнь лучше («я ничем не могу помочь, об этом должны заботиться работники детского дома»). Часть воспитанников (в основном учащиеся 1-6 классов) готовы помочь в организации и проведении мероприятий (участвовать в подготовке и проведении мероприятий, в озеленении территории и др.).

Под руководством педагогов воспитанники детского дома являются участниками практически всех конкурсов, проводимых на региональном и областном уровнях, а также принимают участие во всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

Участие в различных конкурсах помогает детям не только развить свои способности, но и самоутвердиться, что особенно важно для детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, организация досуга является неотъемлемой частью социализации детей с девиантным поведением.

### **Список литературы**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 199 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гилинский. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 322 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
5. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М.:НОУ ВПО Московский психологический социальный институт, 2008. – 304 с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 395 с.
7. Олиферешко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия». 2002.
8. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2002.- 492 с.

Автор:



Создано демо-версией универсального конвертера Документов. Полная версия не добавляет этот штамп.  
WWW.PRINT-DRIVER.RU

Ирина Валерьевна Баева, ТОГБОУ «Заворонежский детский дом», социальный педагог  
телефон (47545) 5-88-14, 8-953-128-89-25