



Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Заворонежский детский дом»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
протокол № 3
от 04.12.2012 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

О.В. Федорова

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 131
от 10.12.2012 г.
Директор ТОГБОУ
«Заворонежский детский
дом»

Е.Л. Духанина

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по правовому воспитанию**

«ФЕМИДА»

Авторы-составители:
Баева Ирина Валерьевна,
социальный педагог,
Шиповская Жанна Викторовна,
воспитатель

Мичуринск-Наукоград, 2012

Информационная карта

Название программы	«Фемида»
Автор-составитель программы	Баева Ирина Валерьевна, социальный педагог ТОГБОУ «Заворонежский детский дом» Шиповская Жанна Викторовна, воспитатель ТОГБОУ «Заворонежский детский дом»
Название организации	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Заворонежский детский дом»
Адрес, телефоны, факс	393749, Тамбовская область, Мичуринский район, село Заворонежское, улица Социалистическая, 76 тел. (47545) 5-88-14, 5-84-14 факс (47545) 5-88-14
Цель программы	Формирование правовой культуры воспитанников детского дома, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Формирование интереса к изучению прав и обязанностей человека в обществе. 3. Содействие повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека. 4. Систематизация работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди воспитанников.
Срок реализации программы	Срок реализации – 3 года
Участники	Воспитанники детского дома в возрасте от 11 до 16 лет
Программа по целевому обеспечению	Правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральный Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.) 3. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изм. и доп.).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. 6. Закон Тамбовской области «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» от 30.10.2009 г. № 576-З.
--	--



Актуальность.

Согласно проекту государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, стратегической целью молодежной политики «является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны». Одним из приоритетных направлений государственной политики в данной сфере является «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи».

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. также подчеркивается необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (п. 5 ст. 14).

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов имеет особую актуальность и является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Тем не менее, выпускники детского дома чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, легче становятся алкоголиками и наркоманами, а также жертвами суицида. Искусственно ограниченное пространство государственного учреждения, заданность жизни извне, ограниченность личного опыта и понятийной сферы детей в условиях детского дома приводит к неразвитому социальному интеллекту, как следствие – незнание и непонимание законов и правил человеческого общежития, своих гражданских прав, а также обязанностей граждан перед обществом. Отсюда неспособность нести свою социальную ответственность и отстаивать свои права.

Из анализа особенностей социальной адаптации выпускников детского дома можно сделать вывод, что выпускники нередко не способны делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность, тяжело привыкают к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, сложно ориентируются в нормативно-законодательной базе. Исходя из этого возникла необходимость в создании программы, работа которой направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-правовая.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Адресатом программы являются воспитанники от 7 до 18 лет.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

В программу «Фемида» входят следующие разделы:

1. Учение – свет.
2. Правила поведения в обществе.
3. Твои права и обязанности.
4. Правопорядок.
5. Административная и уголовная ответственность.
6. Право на труд.
7. Социальное обеспечение.
8. Личность – общество – государство.
9. Моя семья – мое богатство.
10. Кто поможет защитить твои права.

В программу включены два главных направления:

- информационно-просветительская деятельность по правовым вопросам, изучение законодательных актов;
- практическое применение правовых знаний.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование правовой культуры воспитанников детского дома, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1-й год обучения:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

2-й год обучения:

1. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
2. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

3-й год обучения:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.
3. Повышение качества знаний в области прав и обязанностей человека в различных сферах жизни.

Механизм реализации программы:

Организационно – методическое обеспечение программы

- срок реализации – 3 года;
- периодичность – 3 раза в месяц.
- продолжительность занятий – 1 час.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- воспитатели.

Участники: воспитанники детского дома.

Количественный состав – непостоянный.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;

- социально-педагогические методы исследования личности;
- экспрессивные методы творческого самовыражения в движениях, в рисунках, в письменных и творческих работах.
- методы социально-педагогического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование; игры и упражнения разной направленности; психологические этюды.

В качестве итогового контроля запланировано проведение анкетирования и индивидуальных собеседований.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы «Фемида» по воспитанию правосознания и формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы воспитанники детского дома должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов;
- уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности в жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается снижение численности правонарушений среди воспитанников, а также численности воспитанников, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Оценка результативности программы:

- наблюдение;
- анкетирование воспитанников.

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Содержательное направление. Разработка социальных, воспитательных технологий, методов; отбор познавательного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома.
2. Социально-педагогическое направление. Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам детского дома. Социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии ребенка.



3. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников с участием специалистов в области правового воспитания.
4. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов проведения социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей воспитанников детского дома, влияющих на формирование правового самосознания.
5. Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников детского дома с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Теория	Прак- тика
1-й год обучения				
1.	Ученье – свет	Я - школьник	1	
2.	Правила поведе- ния в обществе	Главные ценности нашей жизни	1	
3.		Правила личной безопасности	1	
4.		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1	
5.	Твои права и обя- занности	Права и обязанности детей	1	
6.		«22.00 – детям пора домой!»	1	
7.	Порядок	Наш общий дом	1	
8.		Знакомство с инспектором ПДН		1
9.	Административ- ная и уголовная ответственность	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1	
10.		Шалости на железной дороге	1	
11.	Право на труд	Кем быть?		1
12.		«У меня растут года...»	1	1
13.	Социальное обес- печение	Права детей – забота государ- ства	1	
14.	Личность – обще- ство – государ- ство	Вредные привычки и будущее государства	1	
15.		Оставайся трезвым!	1	
16.	Моя семья – мое богатство	Семейная гавань	1	
17.	Кто поможет за- щитить твои права	«У меня зазвонил телефон...» (телефон доверия)	1	
18.	Правила поведе- ния в обществе	Социальные нормы и асоциаль- ное поведение	1	
19.		Твоя компания. Как попадают в преступную группу?	2	1
20.		За что ставят на профилактиче- ский учет?	1	
		Всего часов:	19	3
2-й год обучения				
21.	Твои права и обя- занности	Обязан и имею право	1	
22.	Порядок	Я и правоохранительные орга- ны	1	

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Теория	Практика
23.		Виды ответственности	1	1
24.	Правила поведения в обществе	Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?	1	1
25.	Административная и уголовная ответственность	Преступления и правонарушения	2	
26.		Ответственность при создании травмоопасной ситуации	1	
27.	Право на труд	Как будем работать?	1	
28.		Рынок труда	1	1
29.	Социальное обеспечение	Мой дом – моя крепость	1	2
30.	Личность – общество – государство	Правоспособность и дееспособность	1	
31.	Моя семья – мое богатство	Правовые основы регистрации брака и развода	1	
32.	Кто поможет защитить твои права	Органы государственной власти и их полномочия	1	1
33.	Учение – свет	Выбираем профессию		2
34.		Куда пойти учиться?	1	
35.		«Приходите к нам учиться...»	1	1
	Всего часов:		15	9
3-й год обучения				
36.	Правила поведения в обществе	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	1	1
37.		Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	2	
38.	Твои права и обязанности	Моя жизнь. Мои права		1
39.	Порядок	Закон суров, но это закон	1	
40.	Административная и уголовная ответственность	От безопасности до преступления один шаг	1	
41.		Уроки Фемиды		1
42.	Право на труд	Механизмы поиска работы	1	2
43.		Права и обязанности работника и работодателя	1	



№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Теория	Прак- тика
44.	Социальное обеспе- чение	Социальные гарантии детям- сиротам	1	
45.	Личность – обще- ство – государство	«Без бумажки мы букашки...»	1	2
46.	Моя семья – мое богатство	Основы внутрисемейных отно- шений	1	1
47.		«Отцы и дети»	1	1
48.	Кто поможет за- щитить твои пра- ва	Постинтернатное сопровожде- ние. Зачем оно нужно?	1	1
		Всего часов:	12	10
		Всего часов за 3 года:	46	22

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 год обучения

Я – школьник.

Теория. Знакомство с Уставом школы. Правила поведения в школе. Основные права и обязанности детей в области образования. Закон «Об образовании».

Главные ценности нашей жизни.

Теория. Что такое ценности? Какие ценности важны для каждого?

Правила личной безопасности.

Теория. Что такое личная безопасность? Зачем ее соблюдать? Основные правила личной безопасности. Последствия несоблюдения личной безопасности.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Теория. Презентация по стихотворению В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Разбор жизненных ситуаций.

Права и обязанности детей.

Теория. Обязанности школьника и воспитанника детского дома.

«22.00 – детям пора домой!»

Теория. «Комендантский час». Сводный реестр мест, пребывание в которых несовершеннолетним запрещено.

Наш общий дом.

Теория. Правила проживания в детском доме.

Знакомство с инспектором ПДН.

Практика. Что такое «ПДН» и зачем оно нужно. Знакомство с инспектором ПДН.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения: взаимодействие водителя и пешехода. Ответственность пешехода за нарушение ПДД. Велосипед и скутер: веселая игра или серьезная ответственность?

Шалости на железной дороге.

Теория. Железная дорога как зона повышенной опасности. Правила поведения на железнодорожных путях. Правила поведения в электричках и поездах. Ответственность за нарушение правил поведения.

Кем быть?

Теория. Многообразие профессий, их краткая характеристика.

Практика. Игровая программа по различным видам профессий.

У меня растут года...

Теория. Право на труд и право на отдых. С какого возраста разрешается трудоустраиваться. Ограничения при трудоустройстве несовершеннолетних.

Практика. Посещение Центра занятости населения.

Права детей – забота государства. *Теория.* Полное государственное обеспечение (питание, одежда, канцтовары, учебные принадлежности). По-

вышение культурного уровня детей (посещение музеев, выставок, экскурсионные поездки).

Вредные привычки и будущее государства.

Теория. Какие привычки считаются вредными. Влияние вредных привычек на окружающих. Будущее человека с вредными привычками. Взаимосвязь личности и государства (необходимость дополнительного медицинского обслуживания человека, имеющего вредные привычки; уменьшение полезного коэффициента труда; ухудшение демографической ситуации; наследственность).

Оставайся трезвым!

Теория. Влияние алкоголя на здоровье человека. Алкоголь + работа = производственные травмы. Алкоголь и твое будущее.

Семейная гавань.

Теория. Кого мы называем своей семьей? Право на общение с родственниками (бабушки, дедушки, братья, сестры). Кровная и замещающая семья.

«У меня зазвонил телефон...».

Теория. Телефон доверия: для чего он нужен? С какими проблемами можно обратиться? Анонимность обращения.

Социальные нормы и асоциальное поведение. *Теория.* Социальные нормы и их отличие от норм права. Асоциальное поведение: признаки, последствия. Влияние вредных привычек на поведение человека.

Твоя компания. Как попадают в преступную группу?

Теория. Что такое преступная группа; психология и типология преступных групп. Методы привлечения несовершеннолетних в преступную группу. Соучастие в преступлении и ответственность за соучастие.

Практика. Тренинг: техника «Я-высказывания», «Грабли», или Как не использовать слово «нет» во вред.

За что ставят на профилактический учет?

Теория. Что такое «профилактический учет». Знакомство с Положением о внутреннем учете. Профилактический учет в полиции. Влияние учета в ПДН на дальнейшую жизнь.

2 год обучения

Обязан и имею право.

Теория. Законодательно закрепленные права и обязанности детей. «Лестница прав». Знакомство с основными законами, закрепляющими права и обязанности несовершеннолетних.

Я и правоохранительные органы.

Теория. Правоохранительные органы в РФ. Если вас задержали: права и обязанности полиции и задержанного. Обращение в органы правопорядка, если вы стали жертвой преступления.

Виды ответственности.

Теория. Ответственность дисциплинарная, административная, уголовная: возраст и условия наступления ответственности;

Практика. Разбор ситуаций; примеры правонарушений, за которые наступает ответственность.

Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?

Теория. Что такое наркотики? Существуют ли «легкие» наркотики? Где и как могут предложить наркотики (на дискотеке, в кафе-барах, через друзей/одноклассников)?

Практика. Тренинг «Как сказать «Нет!»».

Преступления и правонарушения.

Теория. Преступления и правонарушения: общие признаки и различия. Виды правонарушений и ответственность за них. Основные виды преступлений. Ответственность за совершение преступлений и правонарушений: до 14 лет, 14-16 лет, 16-18 лет, с 18 лет.

Ответственность при создании травмоопасной ситуации.

Теория. Какая ситуация может считаться травмоопасной? Виды ответственности при создании травмоопасной ситуации. Разбор ситуаций.

Как будем работать?

Теория. Типы (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ) и виды (индивидуальная и совместная) профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности. Индивидуальная и творческая профессиональная деятельность. Понятие «фриланс».

Рынок труда.

Теория. Понятие о рынке труда, занятости, безработице. Тенденции и перспективы развития современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Спрос и предложение на рынке рабочей силы.

Практика. Посещение Центра занятости населения.

Мой дом – моя крепость.

Теория. Особенности жилищного законодательства РФ; защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предоставление жилой площади вне очереди.

Практика. Документов для получения жилья вне очереди. Правила оформления договора социального найма. Приватизация жилья.

Правоспособность и дееспособность.

Теория. Возраст, с которого наступает правоспособность и дееспособность; исключения, предусмотренные в законодательстве. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным: условия, порядок и последствия.

Правовые основы регистрации брака и развода.

Теория. Кто может вступать в брак? Брачный договор. Развод в органах ЗАГС и в суде. Какие вопросы необходимо решить при разводе.

Органы государственной власти и их полномочия.

Теория. Три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Органы государственной власти Тамбовской области (включая органы опе-

ки). Управление образования и науки. Управление социального развития Тамбовской области. Прокуратура. Мировой судья и федеральный суд.

Практика. Обращение в правоохранительные органы (по телефону /по согласованию с дежурной частью/участковым/, письменное заявление, обращение через интернет-порталы).

Выбираем профессию.

Практика. Выбор профессии с учетом индивидуальных интересов, способностей, состояния здоровья. Проведение психолого-педагогического тестирования с целью определения профессиональной направленности.

Куда пойти учиться?

Теория. Школа: полное и неполное среднее образование. Дополнительные гарантии в сфере получения образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

«Приходите к нам учиться...»

Теория. Уровни профессионального образования. Документы, необходимые для поступления, курсы подготовки, вступительные испытания.

Практика. Формирование пакета документов для поступления в колледж/вуз.

3 год обучения

Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.

Теория. История молодежных движений. Современные молодежные движения: социально-активные, социально-пассивные, асоциальные.

Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?

Теория. Роль религии в нашей жизни. Основные мировые религии (христианство, мусульманство, буддизм). Нетрадиционные религиозные объединения: типология, психология, методы завлечения, материальное обеспечение религиозного объединения.

Моя жизнь. Мои права. (правовой марафон)

Закон суров, но это закон.

Теория. Основные административные и уголовные правонарушения. Нарушения трудовой дисциплины и ответственность за них.

От безопасности до преступления один шаг.

Теория. Тонкая грань закона: пределы необходимой самообороны и их превышение. Оставление в опасности. Неумышленные преступления.

Уроки Фемиды (викторина)

Механизмы поиска работы.

Теория. Механизмы поиска работы: самостоятельный поиск, через государственные структуры, иные способы. Источники информации о вакансиях. Идеальный работодатель, идеальный подчиненный. Каких работников ищут работодатели.

Практика. Поиск вакансий с помощью СМИ и Интернет-ресурсов. Написание резюме.

Права и обязанности работодателя и работника.

Теория. Права и обязанности работодателя и работника по Трудовому кодексу. Гарантии при приеме на работу. Защита трудовых прав. Какие документы работодатель вправе потребовать при устройстве на работу. Трудовой договор. Трудовая книжка.

Социальные гарантии детям-сиротам.

Теория. Кто относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии в области образования, медицинского обеспечения, трудоустройства. В каких нормативно-правовых актах закреплены дополнительные права.

«Без бумажки мы букашки...»

Теория. Личные документы (свидетельство о рождении, паспорт, страховой медицинский полис, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т.д.), для чего они нужны, получение документов, условия и сроки их замены; правила хранения и пользования. Где и как получить документы?

Практика. Практическое занятие по оформлению бланков документов.

Основы внутрисемейных отношений.

Теория. Детско-родительские отношения. «Новая родня» (отношения с родственниками супруга/супруги).

Практика. Тренинговое занятие (семейные роли)

«Отцы и дети».

Теория. Рождение ребенка: социальные выплаты (декретные выплаты, пособие на ребенка до 1,5 лет, «детские»). Права и обязанности родителей. Алиментные обязанности.

Практика. Оформление документов на ребенка. Детский сад и школа: когда и с чего начать?

Постинтернатное сопровождение. Зачем оно нужно?

Теория. Особенности первых месяцев жизни после выпуска из детского дома. Проблемы, которые чаще всего возникают у выпускников интернатных учреждений.

Практика. Знакомство со специалистами Центра постинтернатной адаптации. Разработка индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации.

В помощь воспитателю.

Тематика вопросов для обсуждения на педсоветах и методобъединениях:

1. Законы воспитания. Какими им быть?
2. Воспитание ненасилием.
3. Как научить ребенка говорить «нет»?
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5. За что ставят на учет в милицию?
6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ребенок?
7. Как уберечь подростка от насилия?
8. Конфликты с ребенком и пути их разрешения.
9. Как научить быть ответственным за свои поступки.
10. Детская агрессивность, ее причины и последствия.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Учение – свет	беседа, диспут, практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов <i>Практический метод:</i> посещение Дней открытых дверей <i>Межпредметные связи:</i> обществознание	профориентационное тестирование
2.	Правила поведения в обществе	беседа, диспут, психологические тренинги	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов <i>Практический метод:</i> психологические тренинги <i>Межпредметные связи:</i> история, обществознание, ОБЖ	психологическое тестирование
3.	Твои права и обязанности	беседа, диспут	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов <i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ	правовой марафон
4.	Правопорядок	беседа, диспут	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов <i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ	анкетирование
5.	Административная и уголовная ответственность	беседа, диспут	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут, <i>Практический метод:</i> разбор жизненных ситуаций <i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ	викторина
6.	Право на труд	беседа, диспут, экскурсии	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут	написание резюме

			<p><i>Практический метод:</i> посещение Центра занятости населения, написание резюме, поиск вакансий</p> <p><i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ</p>	
7.	Социальное обеспечение	беседа, диспут, оформление документации	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут</p> <p><i>Практический метод:</i> оформление пакета документов на жилье</p> <p><i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ</p>	тестирование
8.	Личность – общество – государство	беседа, диспут, оформление документации	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут</p> <p><i>Практический метод:</i> оформление личных документов</p> <p><i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ</p>	анкетирование
9.	Моя семья – мое богатство	беседа, диспут, психологические тренинги	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут</p> <p><i>Практический метод:</i> оформление документов</p> <p><i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ, психология</p>	психологическое тестирование
10.	Кто поможет защитить твои права	беседа, диспут, оформление документации	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диспут</p> <p><i>Практический метод:</i> оформление заявлений</p> <p><i>Межпредметные связи:</i> обществознание, ОБЖ</p>	разработка индивидуального маршрута

Список литературы, использованной для написания программы:

I. Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция ООН О правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция).
3. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
4. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
5. Кодекс РФ. Об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. (действующая редакция).
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (действующая редакция).
7. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
10. Закон Тамбовской области «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» от 30.10.2009 г. № 576-З.

II. Список литературы:

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
2. Всеобщая Декларация прав человека ст. 23 Право на труд.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебное пособие. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

Список литературы для педагогов:

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: Практическое пособие / авт.-сост. Л.Г. Ивлиева; под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001.

4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов. – М.: Феникс, 2007.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. – Ростов на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. – Ростов на Дону, 2006.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
8. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
9. Ивлиева Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. – М.: Аркти, 2006.
10. Исакова Т.В. Основы правовой культуры. Программа консультативного курса. – Надым, 2004.
11. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов – Барнаул, 2004.
12. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. – Волгоград, 2005.
13. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы. Конспекты занятий / сост.О.В. Летнева – Волгоград: Учитель, 2005.
14. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: 2000.
15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебное пособие. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
16. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

Список литературы для детей:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
3. Дидактическое пособие. Права ребенка.- Киров, 2004.