

## **Занятие Школы замещающих родителей «Воспитываем ребенка без криков и наказаний»**

**Цель:** повышение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей в вопросах воспитания приемных детей.

### **Задачи:**

- 1) коррекция детско-родительских отношений;
- 2) формирование мотивации к изменению отношений, поиск и апробирование новых способов поведения;
- 3) развить понимание причин капризов у детей;
- 4) сформировать навыки по профилактике капризов у детей.

**Оборудование и материалы:** флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры, бумага формата А4, шариковые ручки.

**Форма проведения:** мозговой штурм, работа в малых группах, обсуждение в группе, работа с памяткой, дискуссия, рефлексия.

**Подготовительная работа:** памятки для родителей.

### **Ход занятия:**

#### **Вступительное слово.**

Воспитание ребенка – процесс нелёгкий, требующий специальных знаний и самообладания. Особенно тяжело приходится родителям трех-пятилеток, ведь именно в этом возрасте любимые чада «испытывают» ближайшее окружение на прочность. Педагогический опыт показал, что воспитание без наказания в случаях, когда нужно пресечь плохое поведение, практически нереально. Вопрос только в адекватности и эффективности применения таких мер.

#### **Мозговой штурм.**

Так как же воспитать ребенка без криков и наказаний?

#### **Мини-лекция «Не кричите на детей»**

Каждый из нас когда-нибудь да прикрикнул на ребенка. В исключительных случаях резкий окрик действительно необходим. Но нередко взрослые пользуются руганью как привычным средством воспитания. Одергивая криком своего малыша, родитель неосознанно демонстрирует свою беспомощность, неумение держать под контролем эмоции и личный «педагогический» провал.

Повторяющееся эмоциональное насилие не проходит бесследно ни для одной из сторон. Даже редкие вспышки родительского гнева не проходят даром для маленького человечка, потому что громкий звук его дезориентирует, лишает чувства защищенности, и является тяжелым ударом по неокрепшей психике. Ребенок, слышащий постоянные окрики и угрозы, живет в постоянном напряжении, в готовности к худшему. У него зарождаются психологические «комплексы», неврозы,

сопровождаящие его потом во взрослой жизни, а состарившимся родителям гарантировано холодное одиночество.

Воспитание без крика не только возможно, оно – необходимо. Психологи считают, что причина крика на ребенка – не ребенок, а сам родитель.

Воспитание детей всегда следует начинать с себя, с разбора психологических «завалов» в своей голове. Ребенок не обязан принимать на себя всю лавину отрицательных эмоций родителя, накопившуюся у него по каким-то поводам. Взрослый в состоянии себя проконтролировать и сдержанно, без крика объяснить нарушителю спокойствия, чего от него ждет.

### **Работа с памяткой «Условия бесконфликтного поведения»**

Создайте условия для бесконфликтного поведения

Существуют правила, соблюдение которых позволяет поддерживать в семье дисциплину и воспитывать ребёнка без криков и наказаний. По крайней мере, число детских непослушаний сокращается многократно:

1. Запреты и ограничения в жизни ребенка должны быть обязательно.

Находятся такие родители, которые стараются не огорчать своё чадо, бояться требовать от него и прибегают к уговорам. В результате со временем он «садится им на шею» со всеми вытекающими печальными последствиями. Современные психологи открыли неожиданный для многих «секрет» — дети неосознанно ждут определённого порядка и режима в своей жизни. Это создает у них ощущение безопасности, которое является базовой биологической потребностью, и окружающий мир кажется им понятным и предсказуемым. А восстают маленькие нарушители не против самого порядка, а против силовых, унижающих личность методов внедрения.

Многие из нас могут вспомнить капризы и возбужденное неуправляемое поведение малыша в гостях и успокаивание в домашней обстановке.

2. Требования и запреты должны предъявляться в разумных пределах и быть гибкими.

Да, есть безусловные «нельзя» — нельзя бить, кусаться, портить вещи, обижать маленьких и т. д. В остальных ситуациях ребенку рекомендуется оставить «люфт» – право выбора. Например, садиться делать домашнее задание он может, когда захочет сам, но к девяти часом вечера уроки должны быть выучены.

3. Родительские ограничения не должны противоречить естественным потребностям детского организма.

Детям свойственна физическая активность, кажущаяся взрослым чрезмерной. Они много бегают, шумят, прыгают; открывают, разбирают, исследуют (а что там внутри?). Но это как раз и есть проявление потребностей в развитии и познании окружающего мира. Запрещать такие действия бессмысленно и вредно, необходимо подумать об адекватных условиях их выражения. Лужи мерить можно, но в высоких резиновых сапогах; играть в мяч тоже можно, но не дома и далеко от окон; посмотреть, что внутри часов можно, но только если они старые и не ходят и т. д.

4. Взрослые члены семьи должны быть единогласны («дуть в одну дуду»).

В ситуации внутрисемейных разногласий ребенок теряется и вынужден лавировать между требованиями взрослых, раскалывая их ряды и ухудшая отношения между собой.

Важны последовательность и твёрдость в соблюдении установленного порядка. Дети любят проверять родителей на «слабину». Если ребенку 2-3 раза разрешат лечь в кровать в 11 часов вместо положенных 10, то в последующем вовремя уложить спать его будет сложнее.

5. Интонация, с которой озвучивается запрет, должна быть твердой, спокойной и НЕ приказной.

Коротко и понятно для дитяти надо объяснить ему, почему «нельзя». Предложение желательно строить в безличной форме. Например, не «Замолчи!», а «В магазине не шумят».

Большая ошибка сердобольных мам – прибегать к уговорам, увещаниям. Часто упрашивания играют только на развитие назревающего конфликта, так как подключаются эмоции и демонстрируется слабость стороны, пытающейся овладеть ситуацией.

### **Обсуждение в группе.**

Маме или папе лучше действовать по такому плану:

#### ***Выводы родителей:***

спокойная и четкая просьба,  
не помогло – предупреждение о наказании,  
при продолжающемся игнорировании – исполнение обещанного.

### **Беседа «Наказание – следствие поступка»**

Дети раннего и дошкольного возраста часто увлекаются и не могут сами контролировать режим. Тогда, во избежание недоразумений, можно предотвратить конфликт предварительным напоминанием, например, о завершении игры и отходу ко сну через 5 минут.

Правила необходимы, но атмосфера в семье – это главное: чтобы вырастить ребенка счастливым человеком, должны быть счастливы сами родители.

Наказывать – когда нужно и когда нельзя.

Бывают случаи, когда наказания не избежать: ваше чадо не подчиняется несмотря ни на что. Если по-хорошему не получается, просьбы и предупреждения не возымели действие, то наказывать можно и нужно.

Вот тут и встает вопрос о физических наказаниях, до сих пор остающийся спорным. Большинство детских психологов против физического воздействия в любой его форме. Битье, рукоприкладство оскорбляют и унижают маленького человечка, ожесточают его. Единственно допустимый вид телесного наказания – усмирение распоясавшегося ребёнка. Но это не шлепок, а крепкие удерживающие, останавливающие объятия.

Поскольку наказаний в воспитательном процессе не избежать, педагоги дают родителям советы эффективного воздействия:

### 1. Наказание ребенка лишением чего-то хорошего.

Для этого придумывают совместные интересные для него занятия, приятные семейные традиции. Например, в выходной вся семья отправляется на прогулку, мама печет что-то вкусное, папа занимается с сыном общим увлечением и т. д. Когда вечно занятые родители специально посвящают время и уделяют внимание, это для ребенка – желанный праздник. Если случился какой-то проступок, этот праздник в ближайшее время отменяется. Лишение родительского внимания – это наказание ощутимое.

Вот почему в семье необходимо создать запас таких «праздников для души» — это полезно и для воспитания, и для поддержания эмоционального контакта.

### 2. Наказание исправлением ситуации, когда это возможно.

Ребенок должен знать, что запачканное ему же и предстоит выстирать, поломанное – восстановить, намусоренное – убрать. Даже отправка в угол из-за испорченной чужой игрушки может сопровождаться заданием постоять и подумать, как поправить происшедшее.

### 3. Самое лучшее наказание – это наказание, которого не было.

Ситуации наказания можно предотвратить. Правила, принятые в семье, заранее обговариваются с ребенком. Он должен их усвоить и знать, что будет, если порядок им нарушается. Нормы должны быть разумными и с возрастом меняться.

Категорически нельзя наказывать:

во время приема пищи,  
перед засыпанием и сразу после пробуждения,  
когда ребенок сильно увлечен или занят,  
когда он болен,  
когда он старался, но у него вышло плохо,  
если он расстроен или разозлён,  
когда сильно рассержен сам родитель.

### **Заключительное слово.**

Дети уже на биологическом уровне, изначально, «заинтересованы» в хорошем отношении к ним родителей — ведь покровительство старших удовлетворяет базисные потребности в еде, питье и защищенности. На социальном уровне им для психологического здоровья необходимы внимание и эмоциональная поддержка близких. Чем больше в родителе любви к ребенку и осознанности этого, тем больше вероятности, что воспитательный процесс обойдется без криков, угроз и наказаний.