

Занятие Школы замещающих родителей «Жестокость в отношениях с детьми»

Цель: повышение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей в вопросах развития детей, переживших жестокое обращение.

Задачи:

- 1) осмысление ключевых проблем в развитии детей, переживших жестокое обращение и насилие в семье;
- 2) коррекция детско-родительских отношений;
- 3) формирование мотивации к изменению отношений, поиск и апробирование новых способов поведения.

Оборудование и материалы: метафорические карты «Кнуты и пряники», флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры, бумага формата А3, шариковые ручки, карточки с заданиями.

Форма проведения: мини-лекция, работа в группах, упражнения, расстановки, практическое задание, обсуждение в группе, рефлексия.

Подготовительная работа: памятки для родителей.

Ход занятия:

Приветствие и озвучивание темы занятия.

Работа с метафорическими картами «Жестокое обращение»

Цель: введение в тему занятия, осмысление жестокости в отношениях с детьми.

Инструкция.

Каждый участник из предложенных карт выбирает карту-картинку и карту со словом в соответствии с ассоциациями связанными с темой занятия.

Обсуждение выбора по кругу.

Вступительное слово.

Сегодня все чаще открыто говорят о проблеме родительского выгорания, которое становится причиной насилия над детьми.

Во-первых, родители зачастую сами бывшие жертвы насилия или свидетели насилия в семье, и они проецируют собственный внутренний конфликт на своих детей. Во-вторых, современное общество предъявляет к родителям как никогда высокие требования. Такое давление приводит к тому, что родители не справляются с психологическим напряжением и срываются на ребенке.

Главная трудность состоит в том, что общество до сих пор не осознает масштаба проблемы насилия над детьми: регулярные шлепки и подзатыльники до сих пор считаются в России социальной нормой. Люди из поколения в поколение передают реально жестокие модели поведения до сих пор. Как часто мы слышим от некоторых родителей «Нас в детстве били и ничего, людьми выросли» - к сожалению, жестокими по отношению к детям людьми.

Хотя гораздо правильнее (согласно здравому смыслу) поговорить с ребенком и донести до него определенные правила, обязанности и последствия их невыполнения. При этом необходимо предусмотреть соразмерное наказание – ограничение, логичное последствие, дополнительную домашнюю работу. Ведь если не наказывать детей физически, то это формирует в нем зрелую личность.

В любом случае, если вы испытываете трудности в сдерживании своих чувств по отношению к детям или к другим близким, вы можете всегда обратиться к психологу или в службу бесплатной психологической помощи по телефону доверия.

Мини-лекция «Психологическое насилие»

Цель: формирование мотивации к изменению отношений.

Инструкция.

Жестокость в отношениях с детьми – это не только физические наказания, это и психологическое давление, унижение, всякого рода издевательства.

Но сегодня я особенно хотела остановиться именно на **психологическом (эмоциональном) насилии**, которым «грешат» большинство родителей:

- насмешка, обида, унижение, преследование, сплетни, принуждение,
- угрозы, оскорбления, публичное унижение ребенка, публичной демонстрации отрицательных качеств ребенка,
- предъявление чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований,
- постоянном формировании у него стыда и вины,
- использование ненормативной лексики по отношению к ребенку,
- угроза наказанием, побоями, шантаж, изолирование
- установление безосновательных ограничений на социальные контакты со сверстниками, родственниками и т.д.

Упражнение «Стаканчик»

Цель: формирование мотивации к изменению отношений.

Инструкция.

Обратите внимание. У меня в руках стаканчик. Представьте, что это стаканчик, в который вы можете поместить ваши самые сокровенные чувства, желания, мысли (пустить стаканчик по кругу). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно важно и ценно, это и есть то, что вы любите и чем очень дорожите. На протяжении нескольких минут царит молчание, затем неожиданно стакан сминается. Что вы почувствовали? Как вы считаете, можно ли сказать, что в отношении вас я применила эмоциональное насилие? Так и наши дети испытывают такие чувства. Давайте вспомним - что же такое насилие?

Упражнение «Ограничения и разрешения»

Цель: осмысление ключевых проблем в развитии детей, переживших жестокое обращение и насилие в семье.

Инструкция.

«Заполните таблицу «Запреты – поощрения», записав:

- 1) Что вам запрещали ваши родители и чем они вас поощряли;
- 2) Что вы запрещаете своим детям и чем поощряете.

Online. Подчеркните пункты, которые совпадают. Какие вы сделали выводы?»

Упражнение «Запрещаем - разрешаем»

Цель: осмысление ключевых проблем в развитии детей.

Инструкция.

Наиболее часто к эмоциональному наказанию приходится прибегать в случаях постоянного непослушания детей. Во избежание этого необходимо в нестандартной форме объяснить ребенку какие правила существуют в вашей семье и строго их придерживаться.

Посмотрите, перед вами находятся 3 больших листа, соответствующие зонам запрета. На листах прикрепляются цветные круги:

Зеленый символизирует зону «Полная свобода» – это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Голубой – зону «Относительная свобода» – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Розовый – зону «Запрещено» – действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

А теперь уважаемые родители, составьте список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные результаты анализируются.

Упражнение «Паутина»

Цель: коррекция детско-родительских отношений.

Инструкция.

Жестокое обращение с ребенком это – симптом нарушения детско-родительских отношений. И в этих отношениях мы вязнем, как в паутине.

Выпутаться из этого очень сложно.

- Давайте попробуем прочувствовать это. Нам нужен один доброволец.

- Вы будете играть роль ребенка. Остальных я попрошу встать в круг.

Как часто мы произносим фразы:

«Сейчас же иди отсюда!»

«Чтобы я не видел, что ты это делаешь!»

«Ты что, дурак? Я тебе миллион раз говорила!»

«Уйди! Мне надоело на тебя смотреть!»

Сейчас мы будем произносить ребенку обвинительные фразы. Ребенок будет принимать клубок, а затем возвращать на выбор любому участнику, стоящему в кругу (образование паутины).

Давайте выслушаем ребенка:

➤ Что вы чувствуете?

➤ А родители? Что чувствуете вы?

➤ Легко ли вам было бросать в ребенка обвинительные фразы? Нелегко!!!

Мы с вами понимаем, что это плохо, но ведь очень часто мы можем слышать их по отношению к детям. Как вы думаете, можем ли мы помочь ребенку выпутаться из этой паутины? Как? Да, мы можем произнести фразы совершенно противоположные. Какие? Давайте попробуем выпутать «ребенка» из этой паутины. Спросить ребенка о его чувствах. Что чувствуют родители?

Практическое задание «Правильный диалог»

Цель: поиск и апробирование новых способов поведения.

Инструкция.

Если вы слышите	Правильный диалог	Неправильный диалог
«Ненавижу школу» и т.п.	«Что происходит у вас в классе (в школе), из-за чего ты так себя чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто не хочешь учиться, ты просто лентяй» и т.п.
«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем какие у нас проблемы, и какую из них надо решать в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!..»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи нам, что происходит»	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом»
«Вы не понимаете меня!..»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодежь в наши дни?»
«Я совершил ужасный поступок»	«Давай сядем и поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнёшь»
«А если у меня не получится?..»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится – значит ты недостаточно постарался»

Работа в группах

Цель: формирование мотивации к изменению отношений, поиск и апробирование новых способов поведения.

Инструкция.

С помощью карточек, которые получили участники, они объединяются в группы.

I группа – записывает причины жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

II группа – записывает последствия жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

III группа – записывает условия эффективного общения, приводит примеры

IV группа – записывает проект идеальной модели взаимоотношений «родители-дети».

Заключительное слово.

Дети уже на биологическом уровне, изначально, «заинтересованы» в хорошем отношении к ним родителей — ведь покровительство старших удовлетворяет базисные потребности в еде, питье и защищенности. На социальном уровне им для психологического здоровья необходимы внимание и эмоциональная поддержка близких. Чем больше в родителе любви к ребенку и осознанности этого, тем больше вероятности, что воспитательный процесс обойдется без криков, угроз и наказаний.