

## **Занятие Школы замещающих родителей «Развитие самостоятельности и ответственности у приемных детей»**

**Цель:** формирование способности родителей индивидуально подходить к приемным детям и их потребностям (высокий/умеренный фактор риска у группы родителей).

### **Задачи:**

- 1) обсудить развитие самостоятельности у детей разных возрастов;
- 2) развить умение стимулировать приемного ребенка/детей на самостоятельную деятельность;
- 3) научить родителей реагировать на поведение ребенка/детей соответствующим образом.

Ход занятия:

### **Видео-урок «Если ребенок не хочет делать домашнее задание»**

**Цель:** обсудить развитие самостоятельности у детей разных возрастов, научить родителей реагировать на поведение детей соответствующим образом.

### **Инструкция.**

Просмотр видеоролика.

### ***Обсуждение в группе.***

Пояснения ведущего:

Развитие самостоятельности у ребенка школьного возраста.

В школьный период у ребенка появляется больше времени для интересующих его занятий. Приемные родители уже не могут контролировать его жизнь, как это было в детском возрасте. Значительную часть своего времени ребенок проводит вне дома: на занятиях в школе, в компании с друзьями или на секциях. В этот период родителей серьезно заботит, что их чадо не хочет учиться и выполняет домашние задания «из-под палки».

Задача родителей – объяснить ребенку, что учеба в школе – занятие не менее ответственное, чем работа папы и мамы. Многие родители стремятся помочь школьнику в процессе выполнения домашнего задания, однако, им не стоит сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки. В противном случае отпрыск может перестать делать что-либо самостоятельно без опеки взрослых.

### **Дискуссия «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА»**

**Цель:** обсудить развитие самостоятельности у детей разных возрастов, научить родителей реагировать на поведение детей соответствующим образом.

### **Инструкция.**

Говоря о воспитании приемных детей, следует подчеркнуть, что зачастую замещающим родителям приходится иметь дело с "ПЕРЕВОСПИТАНИЕМ". Поэтому любой стиль воспитания может быть, как ресурсным, так и неподходящим в зависимости от состояния ребенка (необходимо пробовать различные подходы и не сдаваться).

- Итак, скажите, чем отличается воспитание приемного ребенка от кровного?

- Какими качествами должен обладать приемный родитель/опекун?

Например:

1. ПОСТЕПЕННАЯ ГРАДАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ
2. Необходимость СИСТЕМАТИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ, ТАКИХ КАК СОБСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЖИЗНЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.
3. КОНТРОЛЬ И ОПЕКА ВЗРОСЛЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.
4. ПОМОЩЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ В РАСШИРЕНИИ КРУГА ОБЩЕНИЯ ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
5. УМЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОСТЕПЕННО ВКЛЮЧАТЬ РЕБЕНКА В БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНУЮ И БЛАГОПОЛУЧНУЮ СРЕДУ.
6. СОХРАНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО
7. СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА
8. СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА и др.

### **Мини-лекция + Презентации «Развитие самостоятельности»**

**Цель:** развить умение стимулировать приемных детей на самостоятельную деятельность.

#### **Инструкция.**

В древней Индии говорили: «До пяти лет ребёнок – ваш царь. С пяти до десяти – ваш слуга. С десяти до пятнадцати – ваш брат. А после – ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали».

Основные «мишени» занятия:

- инициативность
- предприимчивость
- адекватная самооценка
- ответственность за свою деятельность
- личная ответственность за поведение.

### **Как стимулировать самостоятельную деятельность детей**

Для ребенка любого возраста – кровного и приемного – важно иметь стимул делать что-то самостоятельно. Детские психологи рекомендуют родителям, которые хотят привить чаду такие качества, как самостоятельность и ответственность, научиться правильно поощрять ребенка:

1. **Продуктивные виды деятельности** – поощрять те виды деятельности, которые что-то создают и имеют какой-то конечный результат.

**ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОНСТРУИРОВАНИЕ, РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ).**

2. **Самоорганизованная деятельность** - деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности.

Проще говоря родители должны предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей – декор комнаты, преобразование рабочего стола,

создание причесок, конструирование одежды и мн. др. Подавайте идеи для подобной деятельности.

**3. Трудовая деятельность** - это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей (элементарные формы бытового труда, домашние обязанности, дела по дому, которые у ребенка получаются лучше всего, огороды, ремонт и др.).

Что же самое касается выполнения домашних дел: объясните ребенку, что уборка в его комнате – это его обязанность. Приучать к домашним делам нужно постепенно. Сначала попросите помочь протереть пыль на полках, мебели, стульях, или красиво расставить игрушки. Через некоторое время за ребенком можно будет закрепить перечень домашних обязанностей. Все положительные проявления самостоятельности стоит поощрять.

**4. Проблемное воспитание** – постановка «проблемы» (семейной задачи/ситуации), которую необходимо решить всей семьей.

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

***Китайская пословица гласит:***

«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать - и я пойму»

**Опрос по факторам риска.**

**Рефлексия занятия.**

**Подведение итогов.**

Родителям стоит помнить: детям, не приученным к самостоятельности, будет намного труднее адаптироваться в жизни, чем их ответственным и дисциплинированным сверстникам. Особенно это правило действует в отношении приемных детей. Этому может мешать переживание утраты кровной семьи, отсутствие системного воспитания в прошлом, а в некоторых случаях – и отсутствие такового. Именно поэтому родителям стоит уделять развитию самостоятельности приемного ребенка достаточно сил и времени.