



Особенности психологического развития детей разного возраста

Цель: Рассмотреть особенности психологического развития детей с раннего возраста .

Задачи:

- 1.Познакомить с понятием «эмпатия»
2. Рассказать о характерных особенностях поведения детей в раннем возрасте.
3. Дать рекомендации по развитию эмоциональной устойчивости у детей.

Форма работы :мини-лекция ,релаксация.

Ход мероприятия:

С рождением ребенка начинается новый этап в жизни женщины, а с ним – новые радости, достижения, познания, умения. Нужно опять учиться: всё новое и всё с нуля. Учиться быстро – вот главное в женской профессии - профессии МАМА. Так как с появлением детей в семье ты понимаешь, что ты дал жизнь своему ребёнку и начинаешь 24 часа в сутки думать только о нём: кормить, пеленать, мыть, лечить, учить ходить, играть, читать, писать, делится жизненным опытом.

Профессия материнства – это не только приятные моменты, но и очень тяжелый труд, поскольку требует большой ответственности, терпения и, конечно же, любви.

-Какие у Вас появились новые чувства после рождения ребенка?

(ответы участников встречи)

Ранний возраст - это возраст самый простой и самый сложный. Родитель должен быть и мамой и волшебником. Мамой - обнять и поцеловать, пожалеть пальчик и т. д. волшебником - иногда ох как сложно догадаться чего хочет малыш, а догадаться необходимо, для того, что понять малышей нужно просто любить своего ребенка.

На флипчарте, в ходе лекции записываются качества необходимые для нервно-психического развития детей раннего возраста: безусловное принятие ребенка, эмпатия, эмоциональность)

Не всегда ребенок ведет себя так, как хочется нам. Безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Взрослый может выражать ему не

только положительные, но и отрицательные чувства. Оценка поведения, а не личности.

Эмпатия — это **способность** принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение – позиция мамы, приласкать, обнять, пожалеть.

Эмоциональность — качество, **особенно** необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика,

Упражнение на развитие эмпатии взрослого «Давать и получать»
(Фопель К.)

Цель: Развитие эмпатии участников.

Группа разбивается на пары. Предлагается всем участникам настроиться на доброе чувство, «расположение», которое так необходимо при взаимодействии с детьми любого возраста. Затем участники садятся напротив друг друга так, чтобы соприкоснуться коленями, и закрывают глаза. Ведущий снова просит подумать о чувстве расположения и представить, в какой части тела оно может находиться. Как оно может выглядеть? Какого оно цвета? Затем он просит каждого участника представить, что тот берет это расположение и передает его своему партнеру, а от партнера взамен получает тоже расположение. Дальнейший ход упражнения тренер может сопровождать следующими выводами: «Теперь попробуйте отдать еще больше расположения и получить еще больше взамен. Как здорово, что расположение, которое вы отдаете, возвращается назад к вам...

Теперь сделайте глубокий вдох, пошевелите руками и ногами, откройте глаза и посмотрите друг на друга. Можно поблагодарить своего партнера».

Тренер задает вопросы о том, что чувствовали участники группы, удалось ли им передать и получить расположение. Как маленький ребенок может почувствовать наше расположение? Всегда ли в общении с детьми расположение, которое мы передаем, возвращается к нам назад?

Для того чтобы создать положительную обстановку для развития ребенка, необходимо знать в чем особенности психического развития детей раннего возраста, так как именно это объясняет многое поведения детей, то что мы

считаем не воспитанностью, оказывается простым возрастной особенностью высшей нервной деятельности.

Психическое развитие - развитие психических процессов и психических свойств личности происходит под влиянием обучения и воспитания. Оно протекает по определенным стадиям (этапам, соответствующим определенному возрастному периоду.

Характерные особенности нервной деятельности детей раннего возраста:

1. Быстрая утомляемость, снижение работоспособности

В течение первых 3 лет, особенно в первые 2 года, быстро повышается работоспособность нервной системы. Однако по сравнению с детьми более старшего возраста, даже на 3-м году работоспособность их ниже, вследствие чего они быстро утомляются.

2. Дети не могут длительно сохранять одну и ту же позу, делать много раз одно и то же движение. Нервная система ребенка обладает сравнительно малой выносливостью. Дети быстро устают от длительного действия одного и того же раздражителя и не выдерживают действия многих сильных раздражителей. При длительном однообразном занятии быстро возникает торможение — ребенок перестает слушать, отвлекается. Резкие звуки приводят к перевозбуждению, либо вызывают повышенную раздражительность. (В кинотеатре дети либо засыпают, либо перевозбуждаются, не могут длительно идти за ручку в одном направлении).

3. Ребенку тяжело ожидать чего то, при этом ничего не делая

Высшая нервная деятельность **детей раннего возраста** характеризуется неуравновешенностью двух основных нервных процессов: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

4. Дети могут выражать радость или отрицательное состояние, не только эмоциями, но и различными движениями рук и ног.

При выполнении какого-либо действия он часто производит много лишних движений. Радость у ребенка проявляется часто не только улыбкой, а сопровождается общими оживленными движениями, громким визгом, хлопанием в ладоши.

5. Ребенку сложно быстро переключаться с одного действия на другое.

Часто можно наблюдать, как дети во время гимнастики продолжают предыдущее движение, хотя вы уже показываете другое. Это происходит в связи с тем, что у **детей** сравнительно слаба подвижность нервных процессов. Ребенок не может быстро ответить или затормозить какое-либо действие. Поэтому нельзя требовать от **детей** быстрого начатого ими действия или выполнения какого-либо движения и быстрого переключения с одного действия на другое. Например, требование: Сейчас же перестань

смотреть книжку и иди одевайся, трудно выполнимо для ребенка, а если ребенка заставлять это выполнить, это приведет к повышенной раздражительности со стороны ребенка.

6. Трудно сосредоточить внимание, если рядом происходит что то интересное.

Например, они легко отвлекаются от еды, если входящая в это время медицинская сестра начинает разговаривать с воспитательницей. Трудно сосредоточить внимание **детей на занятии**, если в комнате в это время проводятся какие-либо интересные для них действия.

7. Неустойчивость эмоционального состояния

Маленький ребенок очень эмоционален: чувства занимают большое место в его жизни. Много в его поведении зависит от того, положительно ли к нему относятся, хочется ему или не хочется.

Раннее детство – особый период становления органов и систем, и прежде всего функций мозга. Связи между клетками формируются наиболее активно в период от 0 до 3 лет, к 3 годам мозг достигает 80 % взрослого потенциала. Именно в эти годы происходит закладка основных черт характера, становление личности в плане проекции себя в мире «я сам», соотношения себя и мира.

Аффективный этап развития – 3-12 лет

Поскольку данный этап имеет очень большой разрыв в возрасте, то его принято разделять на группы.

Дошкольная группа 3-7 лет

В этом возрасте дети начинают приобретать некоторую самостоятельность. Под воздействием впечатлений от прочитанных для них книг и из других источников информации, они познают окружающий мир и начинают вникать в общественную жизнь. Хорошо в этом возрасте развиваются художественные и простые трудовые навыки. Дети учатся лепить, рисовать, конструировать, петь. Хорошо развивается мышление. Важно обеспечить в этом возрасте ребенку доступ к информации и помогать ее усваивать.

Развитие 7-12 лет

Деятельность детей все более приобретает самостоятельность. Формируется и проявляется характер. В этом возрасте большое значение имеет игровая деятельность. Если в периоде от 3 до 7 лет, она чаще всего начиналась с

действий взрослых, то после 7 лет становится все более самостоятельной. В игре дети подражают взрослым, воспроизводят знакомые ситуации.

В данный период очень интенсивно происходит обучение детей. Они поглощают знания, приобретают все новые умения. На данном этапе очень важно контролировать учебный процесс, продолжать воспитание, прививать новые трудовые навыки, характерные для данного возраста.

После 12 лет начинается довольно сложный период, который относят к уже подростковому. Происходит окончательное становление характера. Теперь зная эти особенности нервно-психического развития детей, вы сможете лучше понимать своего ребенка

Рефлексия:

Упражнение «Подарок группе» («Что осталось за кадром»)

Цель: получение обратной связи от участников тренинга, дать возможность

поделиться опытом тем слушателям, которые по каким-то причинам не высказались.

Каждый по кругу описывает интересные находки, которыми они пользуются при воспитании с детьми, но которыми еще не успели поделиться в течение занятия.

Вывод:

Родители должны на любом этапе оказывать помощь в нервно-психическому развитию ребенка, поскольку нарушения могут происходить не только под воздействием физических факторов, но и из-за недостаточной помощи и воспитания. Часто, в развитии отстают дети из неблагополучных семей или растущие в тяжелой окружающей психологической обстановке. Согласитесь- это большая работа. Но мы работаем не за чины и награды, а за счастливый детский смех, сладко щемящий сердце, любящий взгляд, отвечающий безграничной нежностью, заботой и по-детски простой благодарностью без слов. «На следующем занятии мы поговорим о проблемах возрастных кризисах и найдем пути их решения.

