


Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
методического совета
ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-
педагогических услуг «Заворонежский»
протокол от 10.09 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ТОГБУ «Центр по оказанию
психолого-педагогических услуг
«Заворонежский»


Е. Л. Духанина
приказ от 10.09 2021 г. № 54/25

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Особый мир»

Возраст учащихся: 16-23 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Филиппова Елена Владимировна,
социальный педагог
Рыжкова Наталья Николаевна,
социальный педагог

Мичуринский район, с.Заворонежское
2021

Информационная карта

1. Учреждение	ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Особый мир»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Филиппова Е.В.- социальный педагог Рыжкова Н.Н. - социальный педагог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Министерством просвещения России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);4. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);5. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
4.5. Форма обучения	Очная
4.6. Возраст учащихся по программе	От 16 до 23 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Подросток - инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию окружающих; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с ОВЗ (с задержкой интеллектуального и речевого развития).

Актуальность программы

Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы приобрела особую остроту. Это выражено ростом количества детей, среди наших сопровождаемых, которые имеют отклонения в физическом и психическом развитии.

А подросток с ограниченными возможностями здоровья, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного социального опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

Для этого необходимо специально организованное обучение по овладению такими детьми навыками самообслуживания, которые напрямую влияет на самооценку подростка, является важным шагом на пути к его независимости, позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний об окружающих вещах, соблюдать определенную последовательность действий.

Обучение социально-бытовым навыкам подростков с ОВЗ имеет огромное значение для их самостоятельной жизнедеятельности и направлены на развитие различных сторон его личности и последующую полноценную социальную адаптацию.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь детям с ОВЗ, с задержкой психомоторного и речевого развития адаптироваться к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы отражается в следующих аспектах:

- помощь в разрешении внутренних конфликтов, противоречий;
- помощь во взаимоотношениях с окружающими (преподавателями, сверстниками, социумом);
- коррекция нарушений в поведении и уровня самооценки;
- повышение культурного уровня и формирование активной жизненной позиции у подопечных.

Занятия по социально-бытовой и трудовой адаптации помогут подопечным получить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобрести практические умения, которые позволят им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание программы выстроено с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у подопечных с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентирования в окружающем мире. Данная программа является полностью адаптированной под запросы конкретной группы подростков. При разработке данной программы учитывался факт отсутствия у подопечных практических навыков в разных сферах жизни. Поэтому особое внимание уделялось развитию недостающих навыков. В связи с этим, содержание программы «Особый мир» на 75 % состоит из практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами торговли, медицинской помощи, учреждениями культуры (театр, музеи и др.), а также службами экстренной помощи. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение морально-этических норм поведения, на выработку навыков общения с людьми, развитие художественного вкуса подопечных и т. д.

Программа построена по блочно-модульному принципу и состоит из 6 блоков:

- «Эмоциональная сфера»
- «Личная гигиена. Уход за обувью, одеждой, жилищем»
- «Культура поведения»
- «ОБЖ и медицинская помощь»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Принципы правильного питания»

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных и практических занятий, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Адресат программы

Возраст выпускников интернатных учреждений, участвующих в реализации данной программы: от 16 до 23 лет. Большой возрастной диапазон занимающихся по данной программе обусловлен тем, что все они являются подопечными Центра постинтернатной адаптации.

Программа адресована подопечным с задержкой психомоторного и речевого развития, у которых отмечается нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста, часто не соблюдают межличностной дистанции со взрослыми, поведение навязчиво.

Для подростков данной категории характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации, а также ограничение объема внимания, при котором воспринимается недостаточное количество информации.

Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро нарастает усталость, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях.

Данные особенности детей с задержкой психомоторного и речевого развития необходимо учитывать в ходе реализации данной программы.

Условия набора учащихся

Группу обучающихся по данной программе составляют выпускники Горельской школы-интерната и подопечные Центра постинтернатной адаптации.

Количество учащихся

Численность в группе: от 9 до 13 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы составляет 40 часов.

В течение занятия происходит смена деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятия

Занятия осуществляются в специально отведенном помещении учреждения ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский» по утвержденному расписанию, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс организуется по 2 часа один раз в две недели.

Продолжительность – 2 занятия по 45 минут с перерывом 15 минут.

Формы организации на занятиях

- групповые (от 3-х до 13 человек);
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Индивидуальная форма занятий и работа в мелких подгруппах позволяют построить процесс социализации в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы занятий

- комбинированные;
- практические работы;
- мастер-классы;
- ролевые и имитационные игры.

Особенности организации образовательного процесса

Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих людей с ограниченными возможностями здоровья, так и взрослых оказывающих им помощь и поддержку. Данный курс интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь свое логическое продолжение в системе внеинтернатной работы. Совместная деятельность воспитателей, сотрудников общежития и социальных педагогов Центра постинтернатного сопровождения позволяет достичь желаемых результатов.

При проведении занятий главный акцент необходимо делать на личностное отношение каждого обучающегося к изучаемому материалу.

Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся с ОВЗ (с задержкой психомоторного и речевого развития) социально-бытовых навыков для успешной интеграции в социуме и самостоятельной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности труда;
- формировать представление о чистоте и порядке в помещении;
- формировать навыки по оказанию первой медицинской помощи;
- способствовать формированию умения своевременно обращаться за помощью и адекватно общаться с окружающими.

Развивающие:

- содействовать развитию и коррекции познавательных функций, эмоционально – волевой сферы;

- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения в обществе.

Воспитательные:

- формировать представления и знания о нормах культуры поведения при посещении театра, музея и др., накапливать соответствующий опыт.

Коррекционные:

- способствовать обогащению кругозора обучающихся, формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- формировать социально-нравственное поведение (выполнение обязанностей в группе, ответственное отношение к заданиям, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения и т.д.);

- развивать познавательную деятельность.

Содержание программы
Учебный план

№ № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок-модуль «Эмоциональная сфера»	8	4	4	Входной контроль (собеседование)
1.1	Вводная часть «Страхи и обиды»	2	1	1	
1.2	«Уверенность в себе - шаг в будущее»	2	1	1	
1.3	«Жизненные цели - активная жизнь»	2	1	1	
1.4	«Части моего Я»	2	1	1	Диагностическое тестирование
2.	Блок-модуль «Личная гигиена. Уход за обувью, жилищем, одеждой»	4	2	2	
2.1	«Гигиена - не скука, гигиена - не мука, гигиена-наука»	2	1	1	
2.2	«Дом - самое уютное	2	1	1	Моделирование

	слово»				комнат на макете
3.	Культура поведения	6	1,5	4,5	
3.1	«Если не знаете, как поступить, поступайте по этикету»	2	1,5	0,5	
3.2	Посещение музея	2	0	2	
3.3	Посещение театра	2	0	2	Викторина
4.	ОБЖ и медицинская помощь	4	2,5	1,5	
4.1	«Здоровье - дороже золота»	2	1	1	
4.2	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2	1,5	0,5	Квест
5.	Основы финансовой грамотности	4	2	2	
5.1	«Деньги любят счет»	2	1	1	
5.2	«Вся правда о покупках»	2	1	1	Самостоятельная закупка продуктов на определенную сумму
6.	«Принципы правильного питания»	12	3	9	
6.1	«Битва салатов»	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
6.2	«Каша - не пустяк»	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
6.3	«Картошка созреет - человека согреет»	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
6.4	«Непростой бутерброд»	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
6.5	«Супчик дня»	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
6.6	«Солнышко на сковородке» (блюда из яиц)	2	0,5	1,5	Приготовление блюда и его дегустация
	Итоговое занятие	2	1	1	Социальное ЕГЭ
	ИТОГО:	40	16	24	

Содержание учебного плана

Блок-модуль 1.

«Эмоциональная сфера»

Тема 1.1 Вводное занятие. «Страхи и обиды».

Теория. Знакомство участников друг с другом. Разъяснение условий и режима работы, правил групповой работы. Знакомство с планом программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнение «Установление контакта». Актуализация чувства страха во время тренинга. Диагностики «Страхи в домике», «Уровень тревожности». Упражнения «Росточек под солнцем», «Перелицовка». Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».

Тема 1.2 «Уверенность в себе - шаг в будущее»

Теория. Понятие «самооценка» и ее влияние на уровень общения с окружающими.

Практика. Диагностика «Насколько вы уверены в себе». Упражнения «Таблица самооценки», «Положительное слово дня», «Квадрат самооценки», «Спасибо что ты есть».

Тема 1.3 «Жизненные цели - активная жизнь»

Теория. Раскрытие важности постановки цели.

Практика. Упражнение «Бумага». Создание коллажа «Мое будущее». Упражнение «Немного лучше». Деловая игра «На что потратить жизнь». Упражнение «Цель на неделю».

Тема 1.4 «Части моего Я»

Теория. Знакомство подростков с понятием «самопознание».

Практика. Упражнение «Умное животное». Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнение «Комплимент». Беседа «Наши недостатки». Упражнение «Части моего Я». Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг» в сенсорной комнате.

Блок-модуль 2.

«Личная гигиена. Уход за обувью, одеждой, жилищем»

Тема 2.1 «Гигиена - не скука, гигиена - не мука, гигиена - наука»

Теория. Раскрытие понятия «личная гигиена». Знакомство с культурой ведения здорового образа жизни и историей гигиены. (Способы ухода за кожей, волосами).

Практика. Уход за обувью, одеждой. Демонстрация средств по уходу за собой.

Тема 2.2 «Дом - самое уютное слово»

Теория. Знакомство со способами создания уюта в жилых помещениях. Гигиена жилища. Уход за полом, стенами, мебелью, окнами и зеркалами. Порядок на кухне, уход за плитой. Как правильно мыть посуду. Избавляемся от кухонных «ароматов». Хранение и чистка посуды.

Практика. Моделирование комнат на макете. Демонстрация различных видов органайзеров, приспособлений для уборки, бытовой химии. Знакомство с многообразием столовой посуды, ее применением.

Блок-модуль 3. «Культура поведения»

Тема 3.1 «Если не знаете, как поступить, поступайте по этикету»

Теория. Раскрытие понятия «этикет». Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, формы приветствия людей. Знакомство с правильным поведением в общественных местах (на улице, в общественном транспорте, театре, музее), правилами общения по телефону и в социальных сетях.

Практика. Изучение театрального этикета. Элемент театрализованного тренинга «В театре».

Тема 3.2 Посещение музея

Практика. Посещение музея-усадьбы им. А.М. Герасимова. (Закрепление полученных знаний на практике).

Тема 3.3 Посещение театра

Практика. Посещение Мичуринского драматического театра. (Закрепление полученных знаний на практике).

Блок-модуль 4. «ОБЖ. Медицинская помощь»

Тема 4.1 «Здоровье - дороже золота»

Теория. Знакомство с домашней аптечкой и способами оказания первой медицинской помощи при ожогах и травмах, видами бытовых травм и их последствия.

Практика. Оказание первой медицинской помощи (оказание помощи при ожогах и порезах).

Тема 4.2 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Теория. Знакомство со способами безопасного поведения в повседневной жизни. Вредные привычки и их последствия, действие алкоголя на организм. Опасности интернета. Правила обращения с бытовыми приборами.

Практика. Использование бытовых приборов на практике (пылесос, микроволновка, мультиварка, утюг, духовой шкаф).

Блок-модуль 5. **«Основы финансовой грамотности»**

Тема 5.1 «Деньги любят счет»

Теория. Формирование основ финансовой грамотности. Знакомство с историей возникновения денег, способами определения подлинности купюр, вариантами обмена поврежденных и ветхих денег. Виды банковских услуг (вклады, кредиты). Виды банковских карт. Безопасность пластиковой карты. Обслуживание пластиковых карт.

Практика. Игра «Деньги любят счет».

Тема 5.2 «Вся правда о покупках»

Теория. Знакомство с основными правилами планирования бюджета и месячных доходов и расходов.

Практика. Составление списка необходимых покупок на определенную сумму. Закупка товаров в магазине.

Блок-модуль 6. **«Принципы правильного питания»**

Тема 6.1 «Битва салатов»

Теория. Систематизация и расширение представлений о питательной ценности салатов. Формирование знаний о приемах приготовления, оформления и подачи к столу различных салатов. Знакомство с правилами хранения продуктов.

Практика: Знакомство с технологией и приготовление салатов.

Тема 6.2» Каша - не пустяк»

Теория. Расширение представлений о питательной ценности блюд из круп. Знакомство с видами круп, с соотношением воды и крупы в каше.

Практика. Знакомство с технологией приготовления каш (приготовление молочной каши и гарнира из круп.)

Тема 6.3 «Картошка созреет - человека согреет»

Теория. Знакомство с историей появления картофеля в России.

Расширение представления о питательных компонентах картофеля и пользе для здоровья, лечебных свойствах и побочных эффектах клубней картофеля. Правила выбора и хранения.

Практика. Знакомство с технологией приготовления картофеля с фаршем и помидорами в духовке. Дранники с грибами, их приготовление.

Тема 6.4 «Непростой бутерброд»

Теория. Знакомство с видами бутербродов (открытые, закрытые, канапе, тартинки, горячие); с продуктами, используемыми для приготовления бутербродов. Со способами оформления открытых бутербродов. С требованиями к качеству и условиям хранения бутербродов.

Практика. Приготовление различных видов бутербродов.

Тема 6.5 «Супчик дня»

Теория. Знакомство с историей появления супов и их видами (горячие, холодные, суп-пюре, сладкие супы). Рецепты супов.

Практика. Приготовление борща с гренками.

Тема 6.6 «Солнышко на сковородке»

Теория. Расширение знаний о питательных свойствах яиц. Знакомство с блюдами из яиц, со способами определения их свежести.

Практика. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд (фаршированные яйца с сыром, омлет с луком и помидорами, закуска из яиц).

Итоговое занятие

Проведение социального ЕГЭ.

Планируемые результаты

В результате обучения по предложенной программе у подопечных будут сформированы социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности. Расширятся навыки по оказанию первой медицинской помощи, появится устойчивое представление о чистоте и порядке в жилом помещении.

Участники своевременно научатся обращаться за помощью и адекватно общаться с окружающими.

При посещении кинотеатров и театра и др. будут соблюдены нормы культуры поведения, и накопится соответствующий опыт.

Обогатится опыт участников программы по приготовлению разнообразных блюд.

Сформируется социально-нравственное поведение (выполнение обязанностей в группе, ответственное отношение к заданиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).

Блок №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь 2021 года	Июнь 2022 года	20	40	2 раза в месяц (первая и третья неделя каждого

					месяца)
--	--	--	--	--	---------

Материальное обеспечение:

- комната социально-бытовой адаптации с кухонными принадлежностями (посуда, миксер, мультиварка);
- техническое оснащение (шуруповерт, электродрель, садовый инвентарь, инвентарь для ремонта);
- канцелярские товары и товары для творчества (катушки с нитками, отрезы тканей, швейная машинка);
- гигиенические средства для мытья посуды, жилища, обуви и одежды; средства личной гигиены;
- аптечка;
- интерактивная доска с проектором;
- компьютер.

Методический материал:

- буклеты;
- памятки (по каждой теме программы);
- набор карточек для проведения игры по финансовой грамотности;
- кейс по социальному ЕГЭ.

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля.

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки участников.

Формы текущего контроля:

- входной контроль(собеседование);
- диагностическое тестирование;
- моделирование комнат на макете;
- викторина;
- квест;
- приготовление различных блюд и их дегустация.

В рамках итоговой аттестации проводится оценка компетенций подопечных по итогам изучения содержания программы. Формы итоговой аттестации – проведение социального ЕГЭ.

Методы воспитательного воздействия

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, тематические картинки, буклеты);
- репродуктивные (работа по образцам).

Предметно – практические методы

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

Технологии воспитательной деятельности

- лично-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементы технологии интегрированного обучения.

Организация деятельности по программе

Программа является коррекционно - развивающей и предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога*;
2. Выполнение серии трудовых действий *совместно с педагогом*;
3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий *с опорой на инструкции педагога*.

Таким образом, в программе предусмотрены уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого обучающегося зависит от его индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный подход позволяет развивать познавательную деятельность участников программы, помогает лучше усваивать программные сведения.

С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ-технологии, применять мультимедийные средства обучения, тренинговые задания.

Наиболее приемлемыми методами работы педагога с данной категорией обучающихся (с задержкой психомоторного и речевого развития) являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и коммуникативный методы обучения.

Общие подходы в работе с участниками данной группы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проявление педагогического такта.

Формы занятий:

- тренинги,
- собеседования,

- практическая работа,
- рассказ с элементами лекции.

Мониторинг освоения программы

Мониторинг освоения программы включает в себя:

- систему диагностик,
- педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения (должны совпадать с обозначенными формами в пояснительной записке и в разделе «Методические материалы»)	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие «Эмоциональная сфера»	Интерактивная доска с проектором, компьютер, памятка, тест	Тренинг	Диагностическое тестирование
2.	«Личная гигиена. Уход за обувью, жилищем, одеждой»	Средства личной гигиены, моюще-чистящие средства для мытья посуды, жилища, обуви и одежды. Садовый инвентарь, инвентарь для ремонта. Информационные буклеты	Собеседование и практическая деятельность	Моделирование комнаты на макете
3.	«Культура поведения»	Буклет, викторина «Современный этикет»	Практикум	Викторина
4.	«ОБЖ и медицинская помощь»	Аптечка, памятка, кейс с заданиями для квеста	Собеседование и практическая деятельность	Квест
5.	«Основы финансовой грамотности»	Интерактивная доска с проектором, компьютер, информационные буклеты	Рассказ с элементами лекции, игровая деятельность	Самостоятельная закупка продуктов на определенную сумму

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения (должны совпадать с обозначенными формами в пояснительной записке и в разделе «Методические материалы»)	Формы подведения итогов
6.	«Принципы правильного питания»	Кухонные принадлежности, электроприборы	Собеседование, практическая деятельность	Приготовление блюд согласно плану
	Итоговое занятие	Кейс по социальному ЕГЭ		Проведение социального ЕГЭ

Материальное обеспечение:

- комната социально-бытовой адаптации с кухонными принадлежностями (посуда, миксер, мультиварка);
- техническое оснащение (шуруповерт, электроделель, садовый инвентарь, инвентарь для ремонта);
- канцелярские товары и товары для творчества, катушки с нитками, отрезы тканей, швейная машинка;
- средства для мытья посуды, жилища, обуви и одежды, средства личной гигиены;
- аптечка;
- интерактивная доска с проектором;
- компьютер.

Список литературы для педагогов

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками - СПб: Питер, 2007 - 271 с: ил.
2. Борытко Н.М. Человек как предмет воспитания: современные подходы // Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. М.: Изд-во УРАО, 2012. С. 40-43.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. 111с.
4. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. – Курган-Челябинск перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС. – 2017.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
6. Ротарь Н., Карцева Т. «Занятия для детей с задержкой психического развития.»-Москва, изд «Учитель»-2020,147 стр.
7. Семья Г.В., Левин С.Ф., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС. – 2017.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. К.Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2019, изд. Генезис, с 167

Список литературы для обучающихся

1. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416с.
2. Ильина С. И. Двенадцать месяцев здоровья: январь-июнь / С. И. Ильина. - 2-изд. - Киев: Медицина, 2005.- 304 с.
3. Ильина С. И. Двенадцать месяцев здоровья: июль – декабрь / С.И. Ильина. - Киев: Медицина, 2005.- 320 с.
4. Карпачев С.П,Солдатов А.А Безопасность жизнедеятельности
5. Лукьянов Н. Рациональное питание – лучше всех диет / Н. Лукьянов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 224 с.
6. МЧС России .Памятка оказания первой медицинской помощи,Москва Москва.2019,142с.
7. Михайлов В. С. Культура питания и здоровье семьи / В. С. Михайлов, Л. А. Трушкина, Н. П. Могильный. – М.: Профиздат, 2016. – 208 с.,2021,36с.

Календарный учебный график
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Особый мир»
 год обучения: 2021-2022
 группа: 13 человек

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел «Эмоциональная сфера»								
1.1	Сентябрь	10	14.00	Тренинг		Вводное занятие «Страхи и обиды»		Собеседование
1.2	Октябрь	08	14.00	Тренинг		«Уверенность в себе - шаг в будущее»		
1.3	Ноябрь	12	14.00	Тренинг		«Жизненные цели - активная жизнь»		
1.4	Декабрь	10	14.00	Тренинг		«Части моего Я»		Диагностическое тестирование
Блок-модуль «Личная гигиена. Уход за обувью, жилищем, одеждой»								
2.1	Январь	14	14.00	Рассказ с элементами лекции, практикум		«Гигиена - не скука, гигиена - не мука, гигиена-наука»		
2.2	Февраль	11	14.00	Рассказ с элементами лекции,		«Дом – самое уютное слово»		Моделирование

				практикум				
Блок-модуль «Культура поведения»								
3.1	Март	11	14.00	Рассказ с элементами лекции, викторина		«Если не знаете, как поступить, поступайте по этикету»		Викторина
3.2	Март	26	14.00	Практикум		Посещение музея		
3.3	Май	13	14.00	Практикум		Посещение театра		
Блок-модуль «ОБЖ и медицинская помощь»								
4.1	Апрель	08	14.00	Рассказ с элементами лекции, практикум		«Здоровье - дорожке золота»		
4.2	Май	27	14.00	Рассказ с элементами лекции, практикум		«Основы безопасности жизнедеятельности»		Квест
Блок-модуль «Основы финансовой грамотности»								
5.1	Апрель	22		Рассказ с элементами лекции, игровая деятельность		«Деньги любят счет»		
5.2	Июнь	10		Рассказ с элементами лекции, практикум		«Вся правда о покупках»		Самостоятельная закупка продуктов на определенную сумму

Блок-модуль «Принципы правильного питания»

6.1	Сентябрь	24	14.00	Практикум		«Битва салатов»		Приготовление блюда и его дегустация
6.2	Октябрь	22	14.00	Практикум		«Каша - не пустяк»		Приготовление блюда и его дегустация
6.3	Декабрь	24	14.00	Практикум		«Картошка созреет - человека согреет»		Приготовление блюда и его дегустация
6.4	Январь	28	14.00	Практикум		«Непростой бутерброд»		Приготовление блюда и его дегустация
6.5	Февраль	25	14.00	Практикум		«Супчик дня»		Приготовление блюда и его дегустация
6.6	Ноябрь	26	14.00	Практикум		«Солнышко на сковородке» (блюда из яиц)		Приготовление блюда и его дегустация
6.7	Июнь	24	14.00	Тестирование	Социальное ЕГЭ	Итоговое занятие		Тестирование

