

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский»

Согласованна на заседании
Методического совета
ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-
педагогических услуг «Заворонежский»
Протокол № 3,
от «10» 09 2021г.

Утверждаю
Директор ТОГБУ «Центр по оказанию
психолого-педагогических
услуг «Заворонежский»
Е. Л. Духанина
Приказ № 59/25 от «10» сентября 2021г.



Программа психолого – педагогического просвещения замещающих
родителей

«Школа мудрого родительства»

Количество часов -17ч.

Автор-составитель:
Летуновская Татьяна Владимировна
педагог – психолог
Грачева Наталия Юрьевна
социальный педагог

Мичуринский район

2021 г.

Пояснительная записка

Родительство является ведущим и наиболее ответственным направлением деятельности семьи. Тем не менее в обществе еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Воспитательская функция выполняется исходя из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников.

Замещающим родителям особенно не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений часто оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся. Главным риском непросвещенности принимающих родителей в воспитании приемных детей остаются вторичные возвраты в интернатные учреждения.

Программа психолого-педагогического просвещения замещающих родителей «Школа мудрого родительства» направлена на повышение уровня основных компетенций. Ее новизна заключается в создании для группы слушателей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от адаптации семьи после принятия до достижения ребенком/детьми совершеннолетия.

Подготовка по программе ведется с применением инновационной технологии АНО ДПО «Вектор», направленной на профилактику возвратов детей из замещающих семей и которая позволяет выявить и отработать имеющиеся риски в процессе занятий с родителями.

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей; профилактика вторичного сиротства.

Задачи:

1. Познакомить с основами психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

2. Формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и терпимости в детско-родительских отношениях.

3. Развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

4. Воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира.

5. Способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Формы организации занятий:

Обучение проводится в очной или очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа состоит из 9 тем, которые изучаются в удобной форме семинаров, практикумов, тренингов, общая продолжительность занятий 17 часов.

Занятия ведут педагог-психолог и социальный педагог Центра сопровождения замещающих семей.

На первом и последнем занятии предусмотрено исследование уровня родительских компетенций, их изменение, а также индивидуальное консультирование по результатам диагностики и работе с факторами риска.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам. Особенно эффективно усваивается лекционный материал при включении в занятие просмотра обучающих фильмов с дальнейшим обсуждением увиденного и работу с метафорическими картами «Генезис».

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В программе используется настольная психологическая игра «Я родитель», которая позволяет за небольшой отрезок времени в игровом формате отработать умения и навыки по решению проблем развития и воспитания детей, повысить уровень родительской компетентности.

В течение всех занятий программы специалистами используется инновационная технология «Индивидуализация подготовки и сопровождения замещающих семей» (АНО ДПО «Вектор» г. Пермь) прорабатывающая факторы риска по отдельным критериям и степени выраженности, что позволяет родителям самостоятельно обнаружить возможные риски и качественно проработать их со специалистами в процессе обучения (*в Учебном плане критерии факторов риска указаны так – ФР I*).

По окончании занятий после итогового исследования и консультации участникам курса выдается Свидетельство об успешном прохождении программы «Школа мудрого родительства».

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- семинары,
- практикумы,
- круглый стол,
- тренинги,
- индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы слушатели должны знать:

- основами психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений;
- закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития личности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;

По окончании реализации программы слушатели должны уметь:

- использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях замещающей семьи;
- создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации приемного ребенка;
- эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;

По окончании реализации программы слушатели должны владеть:

- основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;
- коммуникативной и рефлексивной культурой;
- методами саморегуляции.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма проведения	Форма контроля
1	Особенности адаптации замещающей семьи (ФР I, II).	2	семинар, консультации	Тестирование
2	«Трудный» ребенок: что стоит за непослушанием и капризами (ФР III, IV).	2	семинар-практикум	
3	Ребенок и школа: как помочь начать учебу и сохранить интерес ребенка к знаниям (ФР V).	2	семинар-практикум	
4	Особенности воспитания современных подростков (ФР VI).	1,5	круглый стол	
5	Развитие самостоятельности и ответственности у приемных детей (ФР VII).	2	практикум	
6	Обучение самоконтролю и как его использовать (ФР IV, VI.1.).	2	семинар-тренинг	
7	Профилактическое и корректирующее обучение детей (ФР VI.2-4.).	2	семинар-тренинг	
8	Применение эффективной похвалы в общении с детьми (ФР VII.1.).	2	семинар-тренинг	

9	Психоэмоциональный климат в семье и профилактика эмоционального выгорания (ФР VII.2.).	1,5	релаксация, консультации	Тестирование
	Всего	17		

Содержание программы:

Тема 1. Семинар «Особенности адаптации замещающей семьи» (ФР I, II). Первичное консультирование.

Знакомство замещающих родителей.

Исследование уровня родительских компетенций. Индивидуальное консультирование по итогам проведенных диагностик.

Процесс адаптации замещающей семьи. Просмотр обучающих фильмов «Удаленные», «Удаленные 2». Особенности адаптации детей. Стадии привыкания. Адаптация замещающих родителей.

Работа с факторами риска – «Ожидания и степень личностной зрелости родителей».

Тема 2. Семинар-практикум «Трудный» ребенок: что стоит за непослушанием и капризами» (ФР III, IV).

Трудности поведения детей. Работа с фильмом «Музыка как кислород». Причины трудного поведения. Разбор ситуаций. Стратегии реагирования на поведение ребенка. Роль дисциплины в воспитании детей. Поощрения и наказания. Работа с психологическими притчами «Шаги к мудрости».

Работа с факторами риска – «Стабильность и качество межличностных отношений» и «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом».

Тема 3. Семинар-практикум «Ребенок и школа: как помочь начать учебу и сохранить интерес ребенка к знаниям» (ФР V).

Вопросы мотивации детей к обучению. Работа с метафорическими картами «Огонь, мерцающий в сосуде...». Работа с презентацией «Ребенок и школа». Игротерапевтическая методика «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ». Разработка бюллетеня «Мои правила. Моя помощь».

Работа с факторами риска – «Семья как открытая и функциональная система».

Тема 4. Круглый стол «Особенности воспитания современных подростков» (ФР VI).

Первый блок обсуждения «Отличительные особенности современных детей». Второй блок обсуждения «Принципы воспитания современных детей».

Просмотр видеоролика Л. Куровской «Об особенностях современного воспитания детей». Обсуждение за круглым столом. Работа в группах по карточкам «Принципы воспитания».

Работа с факторами риска – «Родительские навыки».

Завершение работы круглого стола.

Тема 5. Практикум «Развитие самостоятельности и ответственности у приемных детей» (ФР VII).

Работа с метафорическими картами «О природе и погоде». Видео-урок «Если ребенок не хочет делать домашнее задание». Дискуссия «Особенности семейного воспитания приемного ребенка». Мини-лекция по презентации «Развитие самостоятельности». Задание на самоанализ «Способный ребенок». Упражнение «Любимое совместное занятие». Упражнение «Перечень домашних обязанностей». Задание «Научите ребенка домашним делам». Разбор ситуаций.

Работа с факторами риска – «Эмпатия и способность к пониманию».

Тема 6. Семинар-тренинг «Обучение самоконтролю и как его использовать» (ФР IV, VI.1.).

Работа с метафорическими ассоциативными ресурсными картами «Гармония». Ситуации использования самоконтроля. Просмотр обучающего видео. Шаги обучения самоконтролю. Разбор ситуации. Ролевая игра «Обучение самоконтролю». Самостоятельная работа «Самоконтроль в действии». Обсуждение ситуаций.

Работа с факторами риска – «Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом» и «Родители получают удовольствие и испытывают удовлетворение и радость, занимаясь воспитанием детей».

Тема 7. Семинар-тренинг «Профилактическое и корректирующее обучение детей» (ФР VI.2-4.).

Случаи применения профилактического и корректирующего обучения. Просмотр обучающего видео. Шаги профилактического обучения. Ролевая игра «Профилактическое обучение». Практическая работа «Разбор ситуаций». Просмотр обучающего видео. Шаги корректирующего поведения. Ролевая игра «Корректирующее обучение». Обсуждение в группе.

Работа с факторами риска – «У родителей есть способность индивидуально подходить к детям и их потребностям», «У родителей есть опыт воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы» и «Родительские навыки поддержания дисциплины в новой детской подсистеме».

Тема 8. Семинар-тренинг «Применение эффективной похвалы в общении с детьми» (ФР VII.1.).

Упражнение «Сказочный персонаж». Видеоролик «Эффективная похвала». Шаги эффективной похвалы. Ролевая игра «Эффективная похвала». Разработка памятки «Виды вознаграждений». Видеоролик «Цепочка добра».

Работа с факторами риска – «Родители способны распознавать, правильно интерпретировать вербальные, невербальные и поведенческие сигналы друг друга и своих детей и могут описывать чувства других членов семьи».

Тема 9. Релаксационное занятие «Психоэмоциональный климат в семье и профилактика эмоционального выгорания» (ФР VII.2.).

Работа с факторами риска – Родители высказывают эмпатию в отношении биологической семьи ребёнка, пытаются понять особенности и природу её ситуации, войти в её положение.

Коррекционная беседа. Арт-терапевтическое упражнение «Антистрессовые раскраски». Релаксация «Невесомость». Упражнение «Подарок».

Итоговое исследование уровня родительских компетенций.
Индивидуальное консультирование по итогам проведенных диагностик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация в замещающей семье. Библиотека замещающего родителя. Тамбов, 2009.
2. Комплексный подход в работе с приемными семьями. Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – Москва, 2012.
3. Машкова Д. Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства. – Москва: Эксмо, 2021.
4. Машкова Д. Меня зовут Гоша: история сироты. - Москва, 2019.
5. Машкова Д. Чужие дети. – Москва, 2017.
6. Научиться быть вместе. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2014.
7. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение. – Москва, 2013.
8. Петрановская Л. Большая книга про вас и вашего ребенка. – Москва, 2019.
9. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - Москва, 2019.
10. Профессия – родитель. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2014.
11. Р. Берк, Р. Херрон. Воспитание на основе здравого смысла. - Санкт-Петербург, 2001.
12. Суркова Л. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст. - Москва, 2016.
13. Сергеева В. Когда я родился, тебя не было, мама! - Москва, 2012.
14. Семейное устройство в России. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2014.
15. Укрепляя семейные связи. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2015.
16. Шаги нашей любви. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2014.
17. Школьный дневник. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист». – Москва, 2015.