

Игровое занятие «Что делать, если...»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в различных для детей жизненных обстоятельствах.

Задачи:

- 1) помощь в преодолении негативных переживаний, снятие страхов;
- 2) снять напряжение, научить преодолевать страх при помощи дыхательной гимнастики;
- 3) актуализация знаний о безопасном поведении в опасных жизненных ситуациях;
- 4) развить умение принимать правильные решения в сложных ситуациях.

Целевая аудитория: младшие школьники.

Оборудование и материалы: ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы формата А4 на каждого участника, флип-чарт, маркеры, лист А2, изображение страха, смайлики, выражающие радость, равнодушие и грусть.

Форма проведения: групповая, игра, упражнения, мозговой штурм.

Ход занятия:

Упражнение "Снежный ком"

Цель: знакомство и запоминание имен всех участников игры.

Инструкция: участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена - ласковая); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и называет свои - имя и характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д.

Упражнение «Ассоциации»

Цель: введение в тему занятия, включение всех участников в работу, создание положительного эмоционального настроя.

Инструкция.

Назовите ассоциации, которые возникают у вас при слове "опасность".

Ведущий:

Как обычно ведут себя люди при возникновении опасных ситуаций? Что они испытывают? Страх... Что такое страх? Для чего природа наделила человека способностью испытывать страх? О чём сигнализирует страх?

Страх – это предупреждение, сигнал, который может парализовать человеческую волю, а может мобилизовать ресурсы человека.

Арт-упражнение «Игра со страхами»

Цель: помощь в преодолении негативных переживаний, снятие страхов.

Инструкция: ведущий постепенно подводит к игре, задавая вопросы: «А у вас бывали ситуации, когда было очень страшно? Скажите, а как же он выглядит страх! На что он похож, этот страх? А вот это похоже на страх? (изображение страха). Что

же нам делать? Может, вы знаете способ избавления страхов? А вы знаете, что со страхом можно даже играть?».

Ведущий предлагают нарисовать свой страх на листе А4. Когда рисунок готов, нужно поговорить о том, чего хочет страх, как он может влиять на ребенка, где он живет, кто его может победить, на кого злится страх, что ему не нравится, для чего он нужен и т. д. Завершить работу над портретом страха можно следующим образом. Ведущий говорит по секрету, что знает, чего боятся все страхи: они боятся стать смешными! Они ненавидят, когда люди смеются над ними. После этого торжественно приговорите страх ребенка к осмеянию. «Кару» можно осуществить несколькими способами. Например, дорисовать образу страха смешные детали – бантики, косички, нелепые шляпки и пр. Можно перерисовать рисунок, сделав новый сюжет, в котором тот же страх попадает в нелепую ситуацию, например, падает в лужу и очень от этого смущается. В конце игры предлагается все рисунки сложить в коробку, где будут храниться «смешные страхи» и на листе А-3 нарисовать стражника одного на всех, который будет охранять эти страхи, чтобы они не выбрались наружу.

Релаксационное упражнение "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, научить преодолевать страх при помощи дыхательной гимнастики.

Инструкция.

Все играющие стоят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили?"

Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу".

Упражнение можно повторить 3 раза.

Мозговой штурм «Жизненные ситуации»

Цель: актуализация знаний о безопасном поведении в опасных жизненных ситуациях.

Инструкция.

Назовите конкретные места, где мы можем столкнуться с опасной ситуацией (дом, улица, школа, лес, водоём, транспорт, кинотеатр, торговый центр, аттракционы, кафе и т.д.)

Ответы фиксируются на флип-чарте.

Около половины серьезных травм, получаемых детьми, связано с их собственными ошибками (рисками) или нарушением ими принятых правил поведения в быту, школе и на транспорте.

Что удалось придумать людям для сведения к минимуму опасностей?

- Можно ли полностью избежать опасных жизненных ситуаций? -Можно ли свести к минимуму опасности? Есть ли правила поведения в опасных ситуациях? Предлагаю вам принять участие в игре, где мы сможем потренироваться справляться со сложными ситуациями.

Игра «Что делать, если...»

Цель: развить умение принимать правильные решения в сложных ситуациях.

Инструкция.

Каждому игроку на руки перед началом игры выдаётся по 4 карточки «Решение», которые выкладываются перед игроком рубашками вниз. Выбирается игрок, который начинает игру. Игрок тянет верхнюю карточку из стопки «Ситуации» и зачитывает её вслух. После этого он просматривает все свои карточки «Решение» и пытается подобрать максимально подходящую. Если верная карточка «Решение» найдена, игрок забирает карточку «Ситуация» себе. А карточку с использованным решением убирает вниз колоды и вытаскивает новую взамен. Если верного решения не найдено, то можно убрать одну из своих карточек «Решение» вниз колоды и вытащить сверху новый вариант. Если у игрока на руках карточка «Решения» - «Действуй», то игрок может предложить свой вариант решения ситуации, если ответ верный игрок забирает карточку «Ситуация» себе, а карточку «Действуй» кладёт вниз колоды.

Рефлексия «Три лица»

Инструкция.

На столе разложены смайлики трёх цветов: «зеленый» с улыбчивым выражением лица, «жёлтый» с равнодушным лицом, и красный выражающий грусть. Дети подходят к столу и выбирают тот смайлик, который отражает его отношение к проведённому занятию.

Если участник выбирает зеленый смайлик, то ему было комфортно, и он уходит с новыми знаниями.

Если выбор пал на желтый, то участник хорошо провел время.

Если красный, я расстроен.

Упражнение на прощание «Фейерверк»

-Ребята, просим вас встать круг, теперь опустите руки к низу, затем постепенно поднимаем руки кверху аплодируя.