

## Семинар-практикум «Семейная система»

**Цель:** повышение психологической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с приемными детьми.

### **Задачи:**

- 1) знакомство участников, диагностика эмоционального состояния;
- 2) осознать особенности семьи и внутрисемейных отношений;
- 3) сформировать представление о семье, как положительном образе;
- 4) сформировать мотивацию к укреплению детско-родительских отношений;
- 5) развить способности к принятию приемного ребенка всеми членами семейной системы;
- 6) научить сотрудничать с другими членами семьи в принятии ребенка;
- 7) развить навыки эффективной коммуникации с детьми;
- 8) обобщить знания и навыки, приобретённые на занятии.

**Формы работы:** работа с МАК, групповое упражнение, сообщение ведущего, практическое упражнение, мини-лекция, игра, игровое упражнение, рефлексия.

**Материалы:** экран, проектор, МАК, флип-чарт, маркеры, листы для флип-чарта, бланки для упражнения, геометрические фигуры для игры, клубок ниток, ножницы, строительный скотч, маска для глаз, беруши, бланки для рефлексии.

### **Ход работы:**

#### **Знакомство-приветствие «О природе и погоде»**

**Цель:** знакомство участников, диагностика эмоционального состояния.

#### **Инструкция.**

Представление участников группы. Работа с метафорическими картами «О природе и погоде» - выбор картинки в соответствии со своим эмоциональным состоянием на данный момент.

#### **Групповое упражнение «Семья – это...»**

**Цель:** осознать особенности семьи и внутрисемейных отношений.

#### **Инструкция.**

- Попросите участников по очереди продолжить фразу «Семья — это...», причем каждый следующий не должен повторять то, что уже было сказано.
- Ведущий может записывать ответы участников на флип-чарте.

#### **Сообщение ведущего**

Обратите внимание группы на то, что при всем многообразии ответов все они совершенно верны. И список можно продолжать и продолжать. Семья — это и «любовь», и «источник всех проблем», и «ячейка общества», и «то, без чего жизнь не имеет смысла», и «семь "я"», и «дом», и многое, многое другое. Семья выполняет в жизни человека множество самых разных и очень важных функций: воспитывает, обучает, поддерживает в трудные моменты, организует быт, предъявляет требования и т. д. Семья — это и мир, в котором мы живем, и вместе с тем способ жизни в мире.

## Упражнение «Ассоциации»

**Цель:** сформировать представление о семье, как положительном образе.

### Инструкция.

У каждого из участников тренинга есть ручка и бумага для записи. Ведущий предлагает команде поиграть в ассоциации. Все, что для этого нужно, – слушать задание и записывать первые же образы, пришедшие в голову.

Вопросы-задания могут быть такими.

Если семья – это **постройка**, то она... (крепость; уютный дом; коммуналка; только не дача; общежитие; шалаш на двоих...);

Если семья – это **цвет**, то она... (серо-буро-малиновая; и цветов-то таких в природе не существует; нежно-розовая; черно-белая, как зебра; серая, унылая; кроваво-красная...);

Если семья – это **музыка**, то она... (скрипка; fuga Баха; тяжелый металл; цыганщина; романтическая баллада; задушевная песня у костра; «Взвейтесь кострами, синие ночи!»; мелодия, которая не кончается...);

Если семья – это **геометрическая фигура**, то она... (круг; вектор; «треугольник, только не подумайте чего-то „такого“!»; зигзаг удачи; точка; многоточие; спираль...);

Если семья – это название **фильма**, то она... («Фантомас разбушевался»; «Розыгрыш»; «Богатые тоже плачут»; «Рабыня Изаура»; «Отверженные»; «Семь невест ефрейтора Збруева»; «Единственная»; «...И младенец в люльке»; «Красавица и чудовище»...);

Если семья – это **настроение**, то она... (радость; тоска смертная; постоянный стресс; блаженство; «детский смех, если можно так определить настроение»; тревога; «это праздник со слезами на глазах»...).

## Мини-лекция «Законы семьи»

**Цель:** сформировать мотивацию к укреплению детско-родительских отношений.

### Инструкция.

#### Законы семьи по Хеллингеру:

##### **1. Закон принадлежности.**

Закон принадлежности говорит о том, что каждый в системе имеет равное право на принадлежность. Нарушение этого Порядка, т.е. исключение кого-либо из семейной системы приводит к тому, что другой член системы занимает его место, вынужденный повторять в некоторых деталях его судьбу и/или испытывать неясные ощущения «я не на своем месте», «не могу найти себя в жизни». Под исключением понимается нежелание членов системы признавать полную принадлежность к ней других участников (то есть о нем не говорят, от него отреклись, забыли, не отдали должного уважения и почтения его судьбе), но кто-то из последующих поколений смотрит на него в своей душе.

Во внешней жизни это может проявиться, в частности у ребенка, каким-либо заболеванием, неадекватным, агрессивным поведением, плохой учебной.

## 2. Закон иерархии/порядка.

Тот, кто раньше (по времени) пришёл в систему, имеет приоритет/ преимущество перед теми, кто пришёл в систему позже. Родители — старшие, дети младшие. Дети не должны претендовать на роль и функции родителей. Однако новая система (семья) имеет преимущество/приоритет перед старой системой. Поэтому, когда дети заводят свои семьи, эти семьи имеют приоритет перед родительской семьей.

Несоблюдение этого порядка приводит к путанице и к проблемам в отношениях. Я сказал бы ещё, что этот Порядок про Уважение.

«Вода из нижней части фонтана не может течь в верхнюю чашу».

## 3. Закон равновесия/баланса.

Этот порядок означает, что если один человек в системе сделал что-то для другого человека, то второй тоже должен сделать что-то для первого, иначе их отношения распадаются. Отношения могут расширяться, когда в положительном обмене сохраняется "столько же и ещё больше", а в отрицательном — "чуть меньше" («давать» и «брать» - относится к мужу и жене). Этот закон не работает с детьми: детям «давать безвозмездно».

Между родителями и детьми закон баланса действует иначе: родители дают жизнь, а дети её принимают и передают дальше: своим детям или окружающему миру.

## 4. Закон брэнности (все в этом мире проходит – ссоры, дела, а остаются дети).

### ИГРА «МОДЕЛЬ СЕМЬИ»

**Цель:** развить способности к принятию приемного ребенка всеми членами семейной системы, научить сотрудничать с другими членами семьи в принятии ребенка.

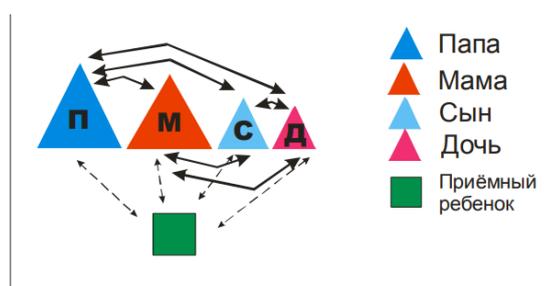
#### Инструкция.

Материал: белые и цветные листы бумаги, 3 треугольника разного цвета (по количеству участников) и 1 квадрат другого цвета (по количеству участников), вырезанные из бумаги стрелки разного формата, диаметра, ножницы, цветные карандаши и пастель.

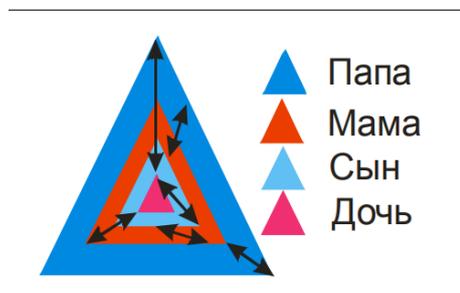
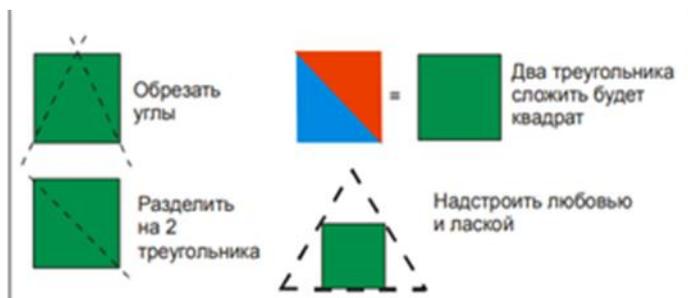
Ведущий: Когда мы берём ребёнка на воспитание, возникает множество проблем, над которыми необходимо подумать. Рассмотрим семью, в которой все члены одинаковые. Перед вами три треугольника – это семья треугольников: ∇-мама, ∇-папа, ∇-ребёнок (дети). Расположите их на столе перед собой. Выложите стрелками отношения между членами семьи ↔ (кто с кем взаимодействует)

Пример №1. П М С Д Папа Мама Сын Дочь

Вот небольшая сказка про нашу с вами семью треугольников: Жила - была семья Треугольников (фамилия у них такая), и решила (или обстоятельства так сложились) она принять ребёнка-сироту или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в свою семью (возьмите фигуру в форме квадрата - ) П М С Д Папа Мама Сын Дочь Приёмный ребенок



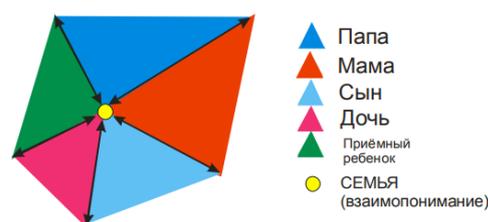
Как вы думаете, как они могли бы сделать его ближе к своей семье? Что можно (или нужно) сделать с квадратом, чтобы он лучше чувствовал себя в этой семье? (обрезать углы). Попробуйте это проделать. Обрезать углы Разделить на 2 треугольника = Два треугольника сложить будет квадрат. Надстроить любовью и лаской.



- Как вы думаете, что «чувствует» квадрат с обрезанными углами, когда его заставляют, или он вынужден выглядеть и действовать как  $\nabla$ ? (замешательство, печаль, злость)
- А возможен ли другой вариант?
- Как  $\nabla$ -ники могли бы помочь квадратику сохранить себя, свою

неповторимость?

Важно ПОНЯТЬ!!! Может ли семья треугольников по-прежнему называться семьей треугольников? Теперь семья треугольников - «смешанная». Как это показать? («заключить в круг (овал)» и т.п.



### Игровое упражнение «Запрет».

**Цель:** развить навыки эффективной коммуникации с детьми.

**Инструкция.**

Ведущий выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка.

Ведущий: посмотрите пожалуйста на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а я - мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребенку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;
- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не завязывать рта - выслушать ребенка;

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

### **Подведение итогов.**

**Цель:** обобщить знания и навыки, приобретённые на занятии.

### **Инструкция.**

Ведущий делает краткий обзор вопросов, которые были затронуты на занятии. Затем каждый участник семинара-практикума говорит о том, что для него оказалось наиболее важным на данном занятии, и как он себя сейчас чувствует.

### **Рефлексия занятия «Продолжи предложение»**

Отзыв о занятии участники группы фиксируют в книге отзывов.

От работы на занятии я приобрел(а) \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Мне не понравилось \_\_\_\_\_

Хотели бы вы еще участвовать в подобных встречах \_\_\_\_\_

Ваши пожелания и предложения \_\_\_\_\_

### **Завершение занятия**

В конце встречи раздаются – памятка «Иерархия в семье» и бюллетень «Законы семьи».