

## ТЕСТ

### «Понимаем ли мы своих детей?»

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Ответьте, пожалуйста, «да», «нет», «не знаю» на предложенные вопросы.

1. На некоторые проступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами других людей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка?
3. Ваша интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка?
4. Иногда вам случается доверить ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы?
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей?
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение?
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей?
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас?
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка?
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для вашего ребенка (у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом?
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный инструмент для ребенка – физическое наказание (ремень)?
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтаете?
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям, поведению?
15. У вас есть конфликты с собственным ребенком?

## **Оценка результатов**

За каждый ответ «да» на вопросы № 2,4,6,8,10,12,14, а так же «нет» на вопросы № 1,3,5,7,9,11,13,15 –получите по 10 очков

За каждое «не знаю» получите по 5 очков.

**100-150 очков.** У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и убеждения- ваши союзники в решении воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойного для подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка.

**50 -90 очков.** Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдаться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть некоторые проблемы, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – не всегда означает принимать не только ребенка, но и собственную личность.

**Менее 50 очков.** Кажется, можно больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что – то сделать для своего ребенка, попробуйте действовать иначе. Может, вы найдете кого – то, кто вам в этом поможет. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Я предлагаю вам выполнить несколько упражнений и примерить на себе те чувства, которые испытывает ребенок, когда мы его воспитываем.

### **Упражнение «Положительное и отрицательное подкрепление»**

Цель упражнения: Наглядная демонстрация влияния наказания и поощрения на поведение ребенка.

Описание упражнения: Выбирается один доброволец, который должен будет дважды выполнить определенное действие. Члены группы между собой договариваются, какие именно действия тот должен выполнить (например, взять ручку со стола, дотронуться до одного из участников).

1-й этап. Если доброволец движется в правильном направлении, то члены группы хлопают, если в неправильном – молчат (положительное подкрепление).

2-й этап. Если доброволец движется в правильном направлении – все молчат, если в неправильном – топают ногами (отрицательное подкрепление).

По окончании упражнения проводится анализ: что чувствовал доброволец, когда ему хлопали, и что он чувствовал, когда ему топали. Делается вывод о значении положительного и отрицательного подкрепления.

### **Упражнение «Плохие – хорошие родители»**

Цель упражнения: Актуализировать представления о значении кровных родителей. Позволить выговориться на наиболее болезненную тему.

Описание упражнения:

Участники делятся на три группы: «дети – социальные сироты», «биологические родители детей-сирот», «приемные родители». «Биологические родители» встают напротив «приемных родителей», «дети» садятся между ними и придумывают себе легенду (пол, возраст, как зовут). «Приемные родители» должны сказать «биологическим» все, что думают по поводу них, сложившейся ситуации (по очереди). Затем «биологическим родителям» предлагается ответить «приемным». После этого «слово предоставляется» детям, что они чувствовали, какое их отношение «было и стало» к «приемным родителям», к «биологическим».

### **Информация от ведущего (для родителей):**

Нужно понимать, что так называемое трудное поведение детей зачастую провоцируют сами родители. Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями.

Некоторые приемные дети провоцируют наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители «плохие». Другие – потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За проявление внимания и любви (бьет – значит, любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать своим поведением человеку, которого сам боится, и начинает вести себя так же. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого – более слабого (доступный объект).

В одном из детских домов четырехлетний ребенок, находясь в гостях в будущей приемной семье, получил довольно сильный шлепок от приемной матери за какую-то провинность. Его реакция была очень быстрой и однозначной: не смея ответить ей тем же, он побил ее любимого котенка.

Физические наказания недопустимы ни в отношении родного ребенка, ни в отношении приемного. На самом деле воспитательное воздействие оказывает на ребенка не сам факт наказания, а эмоциональная реакция родителей на проступок. Эту реакцию можно выразить разными способами, не прибегая к физическому наказанию».

Только поняв причину плохого поведения ребенка, мы, взрослые, сможем действовать в нужном направлении. Еще раз отмечу, что помощь должна быть сугубо индивидуальной: только вы сами, самостоятельно разобравшись в причинах негативного поступка своего чада можете решить, насколько вам подходит тот или иной «рецепт».

В заключении хочется напомнить вам о главном таланте и обязанности родителей: родителям нельзя лениться. Родители должны уметь наблюдать, понимать, чувствовать. Только благодаря этому таланту, терпению и любви все трудности непременно окажутся преодолимыми. И еще: правильно относитесь к неприятностям, все-таки случающимся в жизни. Будьте оптимистами и научите этому своего ребенка.

