

Тренинговое занятие «Интересные стороны школьной жизни»

Цель: формирование положительной мотивации к учебе.

Задачи:

- 1) диагностика отношения к школе и обучению;
- 2) развить умение конструктивно реагировать на школьные трудности;
- 3) развить умение анализировать ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем;
- 4) корректировать мотивацию избегания неудачи;
- 5) осознать, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе;
- 6) учить детей понимать и принимать на себя разные роли.

Оборудование и материалы: ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы формата А4 на каждого участника, флип-чарт, маркеры.

Форма проведения: мини-лекция, упражнения, дискуссия, обмен мнениями, рефлексия.

Подготовительная работа: разработка листовки «Маленькие радости».

Ход занятия

Введение в тему.

Познакомить участников с темой и целью занятия.

Упражнение «Представление имени»

Цель: знакомство участников, создание благоприятной атмосферы в группе.

Инструкция: поочередно каждый участник называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или движением. Все остальные участники копируют жест и интонацию. Упражнение заканчивается, когда каждый из участников представится.

Упражнение рисунок «Мое настроение в школе»

Цель: диагностика отношения к школе и обучению.

Инструкция: дети вспоминают в каком настроении они чаще бывают, находясь в школе, на уроках. Затем ведущий просит ребят изобразить свое состояние на листе с помощью цветных карандашей.

Ведущий предлагает желающим рассказать о своем рисунке, поделится своими чувствами, переживаниями.

Упражнение «Пустой или полный»

Цель: развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем.

Ведущий: один и тот же факт, одно и то же событие кто-то может посчитать хорошим, позитивным, а кто-то — негативным. Люди разные, поэтому они по-разному относятся к происходящему.

Инструкция: стакан, наполненный водой до середины. Одни люди скажут, что он наполовину пустой, а другие — что наполовину полный. И то, и другое — правда,

однако эти высказывания выражают разное отношение к происходящему. Позитивное отношение к фактам и людям лучше, чем критическое. Каждому из нас приятнее, когда в конкретной ситуации (даже в наших ошибках) люди видят хоть что-то положительное. Пусть возникают сложности, но всегда можно найти что-то хорошее.

Мозговой штурм «Школьные трудности»

Цель: развить умение конструктивно реагировать на школьные трудности.

Инструкция: дети называют, по их мнению, негативные проявления школьной жизни. Запись на флип-чарте.

Например:

- У нас появился новый учитель, у него новые требования, трудно привыкать. (Зато интересно, узнаешь новых людей)
- Задают много домашних заданий. (Учишься быть более организованным).

Ведущий: Человеку свойственно тревожиться в ситуациях, когда есть какая-то неопределенность, например, неожиданная контрольная работа, или вы, не выполнили домашнее задание и не знаете, как к этому отнесется учитель. Вы можете начать переживать неудачу заранее, еще даже не отдавая себе отчета в том, что вас конкретно беспокоит. Бывают ли у вас такие ситуации, что вы выучили стихотворение, но боитесь, что не сможете рассказать его без ошибки? Вспомните такие случаи.

(Ответы детей)

Волноваться перед контрольной работой или перед ответом у доски — это нормально. Волнение помогает нам собраться, лучше вспомнить материал, но только в том случае, если оно не очень сильное. Если же мы слишком тревожимся, то, наоборот, иногда забываем даже то, что знаем хорошо. Можно научиться справляться со своим страхом, стоит только захотеть. Для этого надо научиться верить в свои силы и не бояться делать ошибки».

Упражнение «Ассоциации»

Цель: корректировать мотивацию избегания неудачи.

Инструкция.

Ведущий: Иногда одно имя, без реального присутствия человека, или название предмета, которого мы боимся, может вызвать страх. При словах МАТЕМАТИКА и УЧИТЕЛЬ у некоторых школьников даже дома опускаются руки, и портится настроение. Таким образом, слово, произнесенное вслух или про себя, вновь и вновь воскрешает переживания прошлого опыта. Одно и то же слово может вызывать у разных людей разные чувства.

Например, слово "КОНТРОЛЬНАЯ". Все реагируют на него по-разному

Что это слово значит для вас?

Какие чувства и воспоминания приходят?

Какие возникают ассоциации?

Запись на флип-чарте.

(Пример: одни приободряются, радуются, что точно знают тему и уверены в отличной оценке, а другие готовы уже что-то придумать, чтобы школу прогулять, и грустно им, и стыдно, и тоскливо, и вспоминаются, как огорчалась мама из-за очередной их двойки).

Упражнение «Правила поведения на уроке»

Цель: осознать, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.

Инструкция.

Ведущий: Предлагаю вам вспомнить правила, которые помогут эффективно усваивать школьные знания, а значит, сделают обучение интересным. Все правила можно разделить на 3 группы: "Будь подготовленным", "Работай на уроке", "Уважай окружающих".

Запись на флип-чарте.

Примеры:

1. Будь подготовленным:

- я сижу на своем месте, когда звенит звонок на урок;
- я приношу все необходимое к уроку;
- я успеваю выполнить задание в классе;
- у меня нет проблем с выполнением домашней работы.

2. Работай на уроке:

- я внимательно слушаю учителя, отвечаю на вопросы на уроке;
- я работаю вместе с классом;
- я хорошо выполняю работу в классе.

3. Уважай окружающих:

- я не разговариваю на посторонние темы на уроке;
- я бережно обращаюсь со школьным имуществом: не рисую на парте, не качаюсь на стуле и т.п.;
- я прислушиваюсь к мнению окружающих о себе;
- я не мешаю учиться другим: не дергаю соседку за косичку, не тычу карандашом в соседа и т.д.

(Обсуждение правил с детьми)

Упражнение «Если бы я был...»

Цель: учить детей понимать и принимать на себя разные роли.

Инструкция.

Учащимся предлагается продолжить фразы и записать их на отдельном листе:

Если бы я был отличником, то

Если бы я был двоечником, то

Если бы я был учителем, то

Если бы я был директором школы, то

Обсуждение с детьми.

Притча о баумачнике

Однажды старый башмачник обнаружил, что если вечером перед сном он вырежет из кожи заготовки для обуви и разложит их на столе, то утром на столе будут стоять башмаки. Пока он спал, кто-то выполнял за него часть работы. И это случалось только тогда, когда мастер вечером подготавливал выкройки из кожи для завтрашнего дня. Ему стало очень любопытно, как же происходит, что к утру у него уже есть несколько пар готовой обуви. И однажды ночью он, как обычно, разложил заготовки на столе и спрятался. Когда часы пробили полночь, откуда ни возьмись, на столе появились маленькие человечки — гномы, которые быстро сшили из подготовленных кусочков новые башмаки. На следующее утро пришел подмастерье и удивился, что мастер успел уже сделать столько отличных башмаков. И тогда мастер сказал ему: «Все дело в заготовках. Сделай их сегодня, и завтра дела твои пойдут успешнее».

Анкета «Обратная связь»

1. Имя участника _____
2. Дата занятия _____
3. Степень включенности: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Самые значимые (полезные) для Вас эпизоды, упражнения: _____
